

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение «Лето» детский оздоровительный
лагерь «им. Г. С. Титова»



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
«Новые шахматы»**
спортивное объединение «Новые шахматы»

Возраст обучающихся: 9-11, 12-14 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Автор-составитель:
Дербилова Евгения Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2023 год

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение «Лето» детский оздоровительный
лагерь «им. Г. С. Титова»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете,
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБУ «Лето» № _____ от «__»
_____ 2023г.
директором _____ И.И. Масловой

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
«Новые шахматы»
спортивное объединение «Новые шахматы»**

Возраст обучающихся: 9-11, 12-14 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Автор-составитель:
Дербилова Евгения Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2023 год

Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету в рамках реализации в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа «Новые шахматы» базируется на современных требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения. Она направлена на организацию удовлетворение потребностей обучающихся в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Реализация данной программы способствует не только формированию навыка шахматной игры, но и развивает у обучающихся интеллектуальную активность, стремление к высоким достижениям, здоровому образу жизни.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут развить в себе логические и аналитическое мышление.

Программа «Новые шахматы» составлена на основании **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020, рег. №61573);

– приказ администрации Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

– письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Новизна программы

– В поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

– В личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

– В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных тренажеров на сайте lichess.org. Данные тренажеры учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность детям проследить свой рост и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

– В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система представлена в форме тестовых заданий и способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

– В формировании интереса и стремления к познанию истории шахмат, знакомству с игрой и биографией чемпионов мира по шахматам. Это является необходимым средством стимулирования обучающихся заниматься шахматным спортом.

Педагогическая целесообразность программы

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Развитие перечисленных качеств наиболее целесообразно в школьном возрасте, так как дополнительное занятие шахматами позволит повысить показатели успеваемости по основной общеобразовательной программе у обучающихся.

Развитие логического и аналитического мышления по программе «Новые шахматы» реализуется как в тренировочной игре между детьми, так и в игре соревновательной, а также в игре с компьютером через обучающие компьютерные тренажеры на сайте lichess.org. Это позволяет ребятам разных сторон посмотреть на способы шахматной игры.

Отличительные особенности программы

– В приобщении детей к шахматной культуре посредством игры, знакомства с историей шахмат, биографией и игрой чемпионов мира.

– В соревновательном характере игры между детьми на каждом занятии, так как это стимулирует развитие логического мышления, волю к победе, терпение.

– В применении компьютерных обучающих программ с целью развития умения понимать и принимать свои ошибки в игре для их устранения.

– В повышенном внимании к умению решать шахматные задачи и анализу решений на каждом занятии, так как это развивает логическое и аналитическое мышление, необходимые при игре в шахматы.

– В формировании функциональной грамотности посредством ориентации на личный опыт. Дети будут понимать, что развитые интеллектуальные качества посредством шахматной игры будут проявляться в повседневной жизни в способности быстро принимать решения, решать повседневные задачи, находить выход из житейских проблем.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа предназначена для занятий в объединении шахматного обучения с детьми от 9 до 11 лет, от 12 до 14 лет.

Программа направлена на реализацию основных задач шахматного обучения с целью развития логического и аналитического мышления, что особенно важно в современном мире с огромным объемом потока информации.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

– стартовый уровень;

Стартовый уровень

На стартовом уровне освоения программы обучающиеся получают сформированное представление об шахматной игре; начальные знания, умения, навыки игры, а также умение решать задачи на мат в два хода. Будут владеть понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка», «детский мат» и др., а также тактическими приемами «вилка» и «мельница». Обучающиеся будут иметь опыт использования обучающих компьютерных программ. Уровень рассчитан на развитие познавательного интереса к шахматной культуре, раскрытие логического и аналитического мышления на раннем этапе. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность освоения содержания программы.

На данном этапе происходит знакомство с историей шахмат, с игрой и биографией чемпионов мира, с основными понятиями игры. Программа данного курса позволяет вести обучение детей 9-11, 12-14 летнего возраста.

Цель: развитие навыка шахматной игры, логического и аналитического мышления, интереса к шахматной культуре.

Задачи:

Образовательные:

- учить вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;

- формировать познавательный интерес к истории шахмат, игре и биографии знаменитых шахматистов;

- учить названиям шахматных фигур, записывать, читать и анализировать шахматные партии;

- учить базовым шахматным понятиям «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка» и др.

- учить основным тактическим приемам «вилка», «мельница», «завлечение», «жертва», «отвлечение» и др.

- учить играть с компьютером, использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;

- учить решать шахматные задачи на мат в два, три, четыре хода, на поиск лучших ходов.

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, выносливость, мотивацию к развитию интеллектуальных способностей;
- развивать коммуникативные навыки, умение слышать и слушать собеседника;
- развивать интерес к интеллектуальной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в развитии своих интеллектуальных качеств;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- воспитывать стремление следовать правилам здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Принципы обучения

Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка;

Принцип приоритета креативности над исполнением он ориентирован на развитие в ребёнке создавать новое, а не просто осваивать существующие образцы, делает акцент на приоритете творческого начала в человеке;

Принцип субъектности – максимальное личностное развитие, самоопределение, самореализация, осознание собственного «я».

Принцип деятельности – каждый ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством педагога, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания;

Принцип минимакса – заключается в следующем: образовательная организация должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм);

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения;

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся

собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Все вышеизложенные принципы отражают определённые стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи

Ожидаемые результаты

Предметные:

Будут знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- названия шахматных фигур и их ценность;
- базовые шахматные понятия «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка» и др.;
- основные тактические приемы «вилка», «мельница», «завлечение», «жертва», «отвлечение» и др.;
- значимые моменты в истории шахмат, игру и биографию чемпионов мира;

Будут уметь:

- вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;
- записывать, читать и анализировать шахматные партии;
- использовать в игре основные тактические приемы «вилка», «мельница», «завлечение», «жертва», «отвлечение» и др.;
- играть с компьютером, использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;
- решать шахматные задачи на мат в два, три, четыре хода, на поиск лучших ходов.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать и делать выводы;
- умение использовать полученные знания в практической деятельности.

Регулятивные:

- умение активизировать свое внимание и мыслительные навыки;
- умение контролировать свое поведения в различных ситуациях.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
- умение объяснять свой выбор действий с опорой на полученные знания.

Личностные:

- понимание важности совершенствования мыслительных навыков;
- понимание важности уважительного отношения к окружающим людям;

- понимание личной ответственности в результатах собственной и коллективной деятельности;

- понимание важности продуктивного времяпровождения.

Адресат программы. В спортивное объединение принимаются дети 9-11 лет, 12-14 лет, по желанию и по интересам без какого-либо отбора и конкурса.

Половозрастные и социальные особенности обучающихся

Программа «Новые шахматы» разработана

- с учетом *возрастных особенностей младшего школьного возраста.*

- с учетом *возрастных особенностей подросткового возраста.*

Социально–педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса заключается в том, что организация обучения построена «от простого к сложному». Постепенно, «по ступенькам» ребенок повышает свой уровень знаний и совершенствует мастерство. Образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Образование осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия.

Срок реализации программы –14 дней.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Формы проведения занятия и виды занятий:

- практическая работа;
- занятие - игра;
- комбинированное занятие;
- тематические занятия;
- занятия – подготовка к турнирам.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ч.

Учебно-тематический план (6 ч.)

Цель: создать условия для формирования навыка шахматной игры и развития интеллектуальных качеств.

Задачи:

Образовательные:

- учить вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;
- формировать познавательный интерес к истории шахмат, игре и биографии знаменитых шахматистов;
- учить названиям шахматных фигур, записывать, читать и анализировать шахматные партии;
- учить базовым шахматным понятиям «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка» и др.;
- учить основным тактическим приемам «вилка», «мельница» и др.;
- учить основным шахматным дебютам «испанская партия», и др.;
- учить использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;
- учить решать шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск лучших ходов.

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, выносливость, мотивацию к развитию интеллектуальных способностей;
- развивать коммуникативные навыки, умение слышать и слушать собеседника;
- развивать интерес к интеллектуальной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в развитии своих интеллектуальных качеств;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- воспитывать стремление следовать правилам здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила игры	1	1	0	Вводный контроль проводится в форме теста
1.1	Основы шахматной игры	1	1	0	
2	Дебют	1	0	1	Практическое занятие, решение задач
2.1.	Основные цели дебюта. «Детский мат», испанская партия	1	0	1	
3	Миттельшпиль	2	0	2	Практическое занятие, решение задач
3.1	Стратегический прием «Связка»	1	0	1	
3.2	Стратегические приемы «вилка», «мельница»	1	0	1	
4	Эндшпиль	1	0	1	Практическое занятие, решение задач
4.1	Пат.Ничья. Мат в 2, 3 хода	1	0	1	
5	Итоговое занятие. Блиц-турнир	1	0	1	Блиц-турнир
5.1	Блиц-турнир	1	0	1	
	Итого:	6	1	5	

К концу смены дети будут знать:

- значимые моменты в истории шахмат, в игре и биографии знаменитых шахматистов;
- названия шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры;
- базовые шахматные понятия «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка» и др.;
- основные шахматные дебюты;
- основные тактические приемы «вилка», «мельница» и др.;
- учить решать шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск лучших ходов;

будут уметь:

- вести игру в соответствии с правилами техники безопасности и шахматного спорта;

- использовать основные тактические приемы «вилка», «мельница» и др.

- использовать в тренировке обучающие компьютерные тренажеры;

- решать шахматные задачи на мат в два и три хода, на поиск лучших ходов;

- записывать, читать и анализировать шахматные партии.

будет сформирован интерес к системному занятию шахматным спортом и развитию своих интеллектуальных качеств.

будут развиты личностные качества: внимание, аккуратность, ответственность, внимательность, усидчивость.

Содержание программы

Предметное содержание (теория)	Процессуально – деятельностное содержание (практика)	Ожидаемые результаты
1. «Вводное занятие. Правила игры»		
1.1 Основы шахматной игры		
<p>Введение в программу. Знакомство детей друг с другом и педагогом. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка учащихся. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Краткая история шахмат. Базовые понятия и правила шахматной игры</p>	<p>Игры на знакомство и установление контактов между детьми в группе: «Расскажи о себе». Слушают историю шахматной игры, правила шахматного спорта.</p>	<p>В процессе игр, дети познакомятся с педагогом и другими детьми. Будут знать: - правила безопасности на улице, в кабинете, во время игры в шахматы; - правила поведения и внутреннего распорядка работы объединения; - значимые моменты в истории возникновения шахмат; - названия шахматных фигур, как ходят фигуры.</p>
2. Дебют		
2.1. Основные цели дебюта. «Детский мат». Испанская партия		

<p>Повторение основных правил шахматного спорта. Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с основными целями дебюта. Повторение основных целей дебюта Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с «детским матом» как с самым быстрым матом в начале партии. Знакомство с испанской партией</p>	<p>Повторение основных правил шахматного спорта. Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с основными целями дебюта. Повторяют основные цели дебюта Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомятся с «детским матом» как с самым быстрым матом в начале партии. Знакомятся с испанской партией</p>	<p>Будут знать: - дебют как первый этап партии.; - основные цели дебюта; - игру и биографию знаменитых шахматистов. Будут уметь: -использовать в тренировке программные шахматные тренажеры. - ставить и противостоять «детскому мату». - играть испанскую партию. Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - о «детском мате» как о самом быстром мате в начале партии.</p>
2.2 Сицилианская защита		
<p>Повторение основ испанской партии. Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с основами сицилианской защиты.</p>	<p>Повторяют основы испанской партии. Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомятся с основами сицилианской защиты.</p>	<p>Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - основы французской защиты. Будут уметь: - использовать основы сицилианской защиты в игре.</p>
3. Миттельшпиль		
3.1 Стратегический прием «Связка»		
<p>Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство со стратегическим приемом «связка»</p>	<p>Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомятся со стратегическим приемом «связка»</p>	<p>Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - стратегический прием «связка». Будут уметь: - использовать в игре стратегический прием «связка».</p>
3.2 Стратегические приемы «вилка», «мельница»		
<p>Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов.</p>	<p>Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов.</p>	<p>Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - стратегические приемы «вилка», «мельница».</p>

Знакомство со стратегическими приемами «вилка», «мельница»	Знакомятся со стратегическими приемами «вилка», «мельница»	Будут уметь: - использовать в игре стратегические приемы «вилка», «мельница».
3.3 Стратегические приемы «отвлечение», «завлечение»		
Повторение стратегических приемов «вилка», «мельница» Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с закрытыми, полузакрытыми и открытыми линиями. Знакомство со стратегическими приемами «отвлечение», «завлечение»	Повторяют стратегические приемы «вилка», «мельница» Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомятся со стратегическими приемами «отвлечение», «завлечение»	Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - стратегические приемы «отвлечение», «завлечение» Будут уметь: - использовать стратегические приемы «отвлечение», «завлечение»
4. Эндшпиль		
4.1 Пат. Ничья. Мат в 2, 3 хода		
Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Повторение шахматных окончаний партий «пат», «ничья» и др. Решение задач на мат в 2, 3 хода.	Знакомятся с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Повторяют шахматные окончания партий «пат», «ничья» и др. Решение задач на мат в 2, 3 хода.	Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - шахматные окончания партий «пат», «ничья» и др. Будут уметь: - решать задачи на мат в 2,3 хода.
4.2 Шахматные часы		
Повторение ситуаций, когда нужно предлагать ничью. Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с шахматными часами. Решение задач на мат в 1, 2 хода.	Повторение ситуаций, когда нужно предлагать ничью. Знакомство с игрой и биографией знаменитых шахматистов. Знакомство с шахматными часами. Решение задач на мат в 1, 2 хода.	Будут знать: - игру и биографию знаменитых шахматистов; - правила игры с шахматными часами. Будут уметь: - играть с шахматными часами.
5. Итоговое занятие. Блиц-турнир		
Проведение блиц-турнира по круговой системе.	Участвуют в блиц турнире	Подведены итоги блиц-турнира

Календарный учебный график

«Таблица 3»

Период	Сроки
Начало смены	19.07
Окончание смены	01.08
Продолжительность обучения	2 недели
Сроки начального мониторинга	июль
Сроки промежуточного мониторинга	июль
Сроки итогового мониторинга	август

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Педагогические технологии

Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Использование ИКТ позволит познакомить обучающихся с компьютерными шахматными тренажерами, научит играть с компьютером, что значительно повысит уровень игры обучающихся.

Развивающее обучение – это дидактическая система. Основными положениями развивающего обучения являются: обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; осознание обучаемым значимости изучаемого материала; ведущая роль отводится практическим знаниям; стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Технология развивающего обучения наиболее полно раскрывается в содержании программы, так как содержание тем и разделов приобретают с каждым новым занятием более сложный характер, изучаются более сложные тактические приемы, дебюты. Это способно активно стимулировать интеллектуальную активность обучающихся.

Технология проблемного обучения. Создание в образовательной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками. В методике шахматного обучения проблемные ситуации возникают в решении шахматных задач и этюдов. Путем активизации мыслительной деятельности учащиеся способны определять путь дальнейших действий в решении возникшей проблемы, определить, каких знаний не хватает.

Разноуровневое обучение. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в выбранной

деятельности. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации. Это реализуется во взаимообучении шахматным приемам. Сильные ученики делятся со слабыми своей тактикой игры.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений воспитанника как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Дипломы, грамоты, сертификаты участников за шахматные турниры и конкурсы способны подтвердить уровень игры обучающихся, создают мотивацию к достижению новых высот в шахматном спорте.

Педагогическая мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создаёт условия для восхождения каждого участника к новому знанию путём самостоятельного или коллективного открытия.

Педагогические мастерские – это система обучения основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует ребёнка к постановке множества вопросов. Затем идёт индивидуально - коллективный поиск оптимального количества вариантов решений. Это реализуется в коллективном поиске решения шахматных задач и этюдов, что позволяет обучающимся понять несколько путей решений.

Технология формирования ключевых компетентностей (метод проектов) Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а педагог организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима и завершаться созданием продукта. Работая над проектом, обучающиеся понимают важность в самостоятельном углублении знаний в области шахматного спорта, что создает дополнительную мотивацию к достижению новых высот в шахматной игре.

Личностно-ориентированное обучение. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный. В методике шахматного обучения важно мотивировать обучающихся к развитию уровня шахматной игры через опору на личностные качества обучающихся, так как шахматный спорт развивает у человека самодисциплину, ответственность, сосредоточенность, интеллектуальные качества.

Игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности. Такими играми могут быть

«Мозговой штурм», как соревновательная игра между командами, «Путешествие в страну шахмат», в которой обучающиеся в игровой форме познакомятся с разными аспектами шахматного спорта: история, теория игры, варианты игры.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе, рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным особенностям учащихся, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим школьника. Шахматный спорт оказывает благоприятное влияние на психические функции человека, так как развивает умение контролировать эмоции, что ведет к психологическому благополучию. Но шахматный спорт подразумевает интеллектуальную активность, а не физическую. Поэтому важно на занятиях проводить физкультминутки, состоящих из комплекса упражнений на весь опорно-двигательный аппарат, зрение.

Методы обучения

Для получения положительных результатов деятельности используются традиционные и инновационные *методы и приёмы*:

- **Словесные**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности. Словесные методы в методике шахматного обучения используются для объяснения учебного материала, объяснения решения шахматных задач обучающимися, и часто сопровождаются наглядным объяснением;

- **Наглядные**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса. Наглядные методы в шахматном обучении позволяют реализовать формирование аналитического мышления, путем анализа шахматных партий, ситуаций в игре;

- **Практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы**, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений и навыков в сфере шахматного спорта, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса. Практическая деятельность играет важную роль в шахматном обучении и повышает уровень самостоятельности обучающихся, что необходимо для ведения успешной игры;

- **Репродуктивные**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления. Это реализуется при изучении шахматных дебютов, тактических приемов для успешного применения в практической деятельности полученных знаний;

- **Индуктивные и дедуктивные**, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания

и будет способствовать развитию логического и предметного мышления, что необходимо при анализе шахматных ситуаций и партий. Кроме того, содержание программы построено по принципу «от общего к частному», что способствует успешной реализации программы.

- **Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения шахматных задач в процессе открытия новых тактических приемов и способов шахматной защиты. Позволяют вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в интеллектуальной деятельности.

- **Исследовательский метод** – организация обучения, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Обучающиеся имеют возможность проводить свои исследования шахматной игры, искать объяснения применению тактических приемов и защиты, находить наиболее успешные выходы из различных шахматных ситуаций, что необходимо для ведения успешной игры.

Стимулирования и мотивации.

- **Игровые методы** – это группа методов и приёмов в форме различных игр, что активизирует учебную деятельность. Это организованная форма досуга, которая через игровые образы позволяет углубиться в мир шахматного спорта, развить интеллектуальные навыки. Приемами данного метода могут быть: игра-путешествие «По станциям шахматной страны», мозговой штурм «Эрудиты».

«Таблица 8»

Формы организации учебного занятия

Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса
1. «Вводное занятие. Правила игры»	
Индивидуальная форма деятельности Рассказ Практическое занятие	Наглядный метод Аналитический метод (наблюдение, анализ) Практический Репродуктивный Стимулирования и мотивации
2. «Дебют»	
Индивидуальная форма деятельности Рассказ Практическое занятие	Наглядный метод Аналитический метод (наблюдение, анализ) Практический Репродуктивный

	Стимулировании и мотивации
3. «Миттельшпиль»	
Индивидуальная форма деятельности Рассказ Практическое занятие	Наглядный метод Аналитический метод (наблюдение, анализ) Практический Репродуктивный Стимулировании и мотивации
4. «Эндшпиль»	
Индивидуальная форма деятельности Рассказ Практическое занятие	Наглядный метод Аналитический метод (наблюдение, анализ) Практический Репродуктивный Стимулировании и мотивации
5. «Турниры. Подведение итогов обучения»	
Индивидуальная форма деятельности Рассказ Практическое занятие Турнир	Наглядный метод Аналитический метод (наблюдение, анализ) Практический Репродуктивный Стимулировании и мотивации Соревнование

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, конкурс, турнир.

Алгоритм учебного занятия

Тема:

Цель: (Предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающегося)

Задачи:

- обучающие (развитие познавательного интереса к шахматному спорту, логического и аналитического мышления, включение в познавательную деятельность, приобретение специальных знаний, умений и навыков, развитие мотивации к шахматному спорту).

- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, активность, и т.п., формирование потребностей в самопознании, саморазвитии и самореализации);

- воспитательные (формирование социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни).

1.Организационный момент:

- приветствие;
- эмоциональный настрой на занятие;

- сообщение темы занятия;
- планирование деятельности обучающегося и педагога на занятии.

2. Основная часть занятия:

- актуализация опорных знаний и умений обучающегося;
- постановка проблемы;
- объяснение нового материала;
- валеоминутка;
- практическая работа;
- и т.д.

3. Итог занятия:

- подведение итогов работы обучающегося на занятии;
- рефлексия;

Дидактический материал:

- иллюстративный материал;
- шахматные доски с шахматными фигурами;
- мультимедийные презентации;
- стенды с информацией о значимых моментах в шахматном спорте.

Актуальность и специфика организации воспитательного процесса в объединении

Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная работа в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности обучающегося, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития и его позитивного преобразования.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания, способствующего формированию социально-активной личности обучающегося;
- создать условия для формирования личностных качеств обучающегося, развития личностного потенциала и его реализации;
- формировать потребность к здоровому образу жизни.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Формирование и развитие детского коллектива в объединении осуществляется через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить обучающихся самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Занятия шахматным спортом воспитывают такие качества, как: организованность, усидчивость, ответственность, развивают логическое и аналитическое мышление. В процессе занятий дети знакомятся со значимыми моментами в истории шахмат, с игрой и биографией знаменитых шахматистов, основными дебютами, тактическими приемами в миттельшпиле и эндшпиле, учатся решать этюды и задачи на мат в 1, 2, 3, 4 хода, на поиск лучших ходов в миттельшпиле, учатся играть с компьютером и использовать в тренировке программные шахматные тренажеры на сайте stepchess.ru.

Занятия в спортивном объединении способствуют самореализации детей в свободное от учебы время. Обучающиеся приобретают практические навыки организации досуговых дел, разнообразно и содержательно организуют свое свободное время.

Участие в спортивных турнирах способствует развитию умения вести себя на публике, оценивать победы и поражения как важный опыт на пути развития навыков шахматной игры.

Принципы организации воспитательной работы

Воспитательный процесс в спортивном объединении «Новые шахматы» строится на следующих принципах:

- *принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.* В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям;

- *принцип учета возвратных, индивидуальных и личностных особенностей детей.* Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные и личностные различия детей в конкретной учебной группе;

- *принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.* В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях. Так же, педагог максимально использует возможности своего региона, в ходе воспитательного процесса обсуждает с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице, в городе);

- *принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, служит основным ориентиром человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;

- *принцип диалогического общения.* Диалогическое общение - это целостный коммуникативный процесс обмена мыслями, чувствами, отношениями, высказываниями между обучающимися по общей для них проблеме в виде речевой деятельности; цепь логически и содержательно связанных речевых реплик или высказываний непосредственно общающихся людей.

- *принцип совместного решения личностных и общественно значимых задач.* Личностные и общественные задачи являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Все педагогические события из воспитательной программы объединения направлены на укрепление познавательно-коммуникативных интересов и потребностей детей, способствуют осмыслению обучающимися (в рамках возможностей своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и саморазвития личности, осознанию своих возможностей и способностей, стремлению к повышению

культуры во взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Здесь обязательно присутствует атмосфера эмоционального комфорта.

Формы работы

Воспитательная работа в спортивном объединении идет непрерывно, и осуществляется как на занятиях, так и в рамках различных педагогических событий и коллективных дел. Для эффективной реализации плана воспитательной работы используются различные формы работы с детьми: викторины, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные состязания и соревнования, участие в культурно-массовых программах.

Используются так же и другие эффективные формы работы:

- информационно-коммуникативные (просмотр видеороликов, фото и видео архивы);
- электронные викторины;
- клубный час;
- тренинги по повышению интеллектуальной активности;
- квесты;
- КТД.

Предполагаемые результаты

Воспитание представляет собой целенаправленную, организованную систему взаимодействия с обучающимися, в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, высоких стремлений, а также потребности к систематическому труду. Оно является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

В спортивном объединении «Новые шахматы» у обучающихся развиваются такие качества, как:

- формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- коллективная и личная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива, развитие лидерских качеств;
- стремление к самореализации, повышение уровня познавательного интереса, расширение кругозора;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Личностный рост

Система воспитательной работы играет огромную роль в формировании и развитии успешной личности ребенка. Воспитательный аспект дает ребенку возможность развить интеллектуальные способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки.

Становление личности подразумевает развитие познавательных процессов и нравственных качеств, формирование мировоззрения и самосознания, развитие самостоятельности в деятельности и социальной активности. Занимаясь любимым делом в свое свободное время, вместе со своими единомышленниками, личность ребенка получает колоссальный опыт взаимодействия в команде, опыт коллективной и личной ответственности за принятые решения и совершенные поступки. Его активная позиция и успешная деятельность придают веру в свои силы, формируют умения достигать поставленных целей, совершенствовать мир вокруг.

Работа с родителями

Современные родители рассматривают учреждение летнего оздоровительного отдыха детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В спортивном объединении «Новые шахматы» используются следующие формы работы с родителями:

- диалог с родителями об успехах и затруднениях ребят, об их активности на занятиях, о результатах психолого-педагогических исследований;
- индивидуальные беседы и консультации;

Материально - технические условия реализации программы

В наличии имеется:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- шахматные доски с шахматными фигурами;
- ноутбук с шахматными программам;
- стенды с информацией о значимых событиях в шахматном спорте;

- мебель, необходимая для работы с детьми: столы, стулья, шкафы, стеллажи, полки, демонстрационная шахматная доска;
- книги, журналы, фотоальбомы, видеоматериалы.

Формы аттестации/ контроля:

Аттестация обучающихся

1. Для вновь принятых обучающихся - вводный контроль
2. Для всех остальных обучающихся – промежуточная аттестация
3. Итоговая аттестация - для всех обучающихся завершивших обучения по образовательной программе

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация учащихся Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

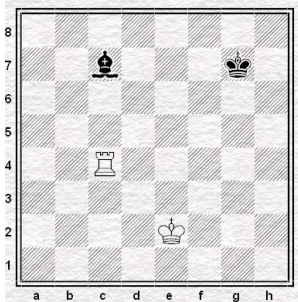
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

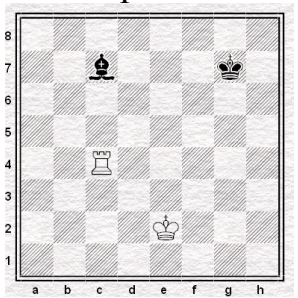
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



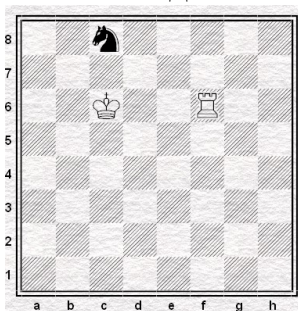
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Список литературы

Для педагога:

Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс / Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М - Москва: Изд-во Фаир-Пресс, 2006. - 707с.

В.Костров, П. Рожков Шахматный решебник / В.Костров, П. Рожков.- СПб: Russian chess house, 2004. - 96с.

В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания / В.Костров, Б. Белявский – СПб: Изд-во Russian chess house, 2003. - 95с.

Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс / Калиниченко Н. М. – Москва: Изд-во «Торговый дом Гранд», 2006. - 388 с.

Нанн Д. Шахматы: лучшая книга по стратегиям и тактике игры / Д. Нанн ; пер. с англ. А. Мороз. – Москва [и др.]: Изд-во «Питер», 2014. – 160 с

Для детей:

Е. Гин, Шахматные вундеркинды / Е. Гин – Москва: Изд-во «Астрен», 2006. – 160с.

Зак В. Отдать, чтобы найти! / Зак В – Ленинград: Изд-во «Детская литература», 1988. – 89с.

Пожарский В. А. Школа шахмат / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2008. – 250 с.

Ноттингем Т. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов / Т. Ноттингем, Б. Уэйд, Э. Лоуренс. – Москва: Изд-во «АСТ : Астрель», 2010. – 123 с.

Мельниченко В. А. Шахматы: две стороны творчества / В. А. Мельниченко. – Киев : Изд-во «Радянська школа», 1989. – 157 с