



**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное учреждение «Лето»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ

«Управления образования»

А.А. Мищерин

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Лето»

И.И. Маслова

Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕТО»,
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «САЛЮТ»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципальное бюджетное учреждение «Лето», детский оздоровительный лагерь «Салют» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. *Целью* Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм ДОЛ и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. Цели:

8.1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.

8.3. Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9. *Разделы* Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Салют».

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Салют» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Салют» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих *формах*: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, города Рубцовска как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. Блок «Россия»

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. *Формы мероприятий:* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, просвещение, сохранение и защита исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий организована во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. *Формы* мероприятий:

- организация выставок книг, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с

историей и богатством русского языка, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы сочинений, стихов или эссе, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; вечера русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

13. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности

ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. *Инвариантные общие содержательные модули* включают:

14.1. *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. *Модуль «Культура России».*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в

виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. Модуль *«Психолого-педагогическое сопровождение»*.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль *«Детское самоуправление»*.

В лагере есть возможность создать обстановку, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Соуправление взрослых и детей помогает почувствовать сложных социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства. Через своё участие в решении проблем (задач) отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие

уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, в работе которых принимают

участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

14.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», благоустройство территории, посадка деревьев, уборка природных зон, организация мероприятий для младших отрядов, изучение исторического значения памятников, организация профильных смен Движения Первых.

15. Модуль «Кружки и секции».

15.1. Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование в ДОЛ осуществляется через организацию детских творческих объединений, социально-гуманитарную, художественную, естественно-научную, техническую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивной направленностей. Дети,

получающие дополнительное образование в течение года, имеют возможность совершенствования своих умений в летний период. Дети, не получающие дополнительное образование в городе, имеют возможность выбрать направленность в соответствии со своими склонностями и интересами. Дополнительное образование в ДОЛ обеспечивает персональное жизнетворчество ребенка в контексте позитивной социализации, как здесь и сейчас, так и на перспективу – в плане их замыслов и притязаний, непрерывного личностного развития, создания и развитие функциональной грамотности, создание единого воспитательного пространства, чутко реагирующего на вызовы времени.

Педагоги дополнительного образования формируют устойчивый интерес к получению дополнительного образования в любой из направленности и после окончания смены.

Совместно с УДО разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Ежегодно обновляется раздел итоговых работ в процессе обучения, которые делают дети в процессе обучения.

В соответствии с выбранными направленностями готовится материально-техническая база.

Воспитательная работа в детских творческих объединениях логично вписывается и дополняет программу конкретной смены.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается *интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий*, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Создание детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников яркими, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу:

неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и семьи, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности при нахождении в детском оздоровительном лагере;

обеспечение самореализации через добровольность участия в той или иной деятельности, осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрения достигнутых результатов, учет возрастных и индивидуальных особенностей;

включенность детей в социально значимые отношения через обеспечение права на информацию, права отстаивать свою точку зрения, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, права переключения с одного вида деятельности на другой;

принцип самоактуализации – поддержка стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

рефлексивность – формирование у ребенка умений и навыков самооценки, самоанализа, потребности в анализе событий;

бинарность – обеспечение двуединства деятельности взрослого (педагога) и ребенка на всех этапах взаимодействия (выбор дела, целеполагания, подготовка, проведение, анализ, последствие).

Гуманизация отношений, предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

И как результат воспитательный процесс целесообразный, нешаблонный, системный, работающий на перспективу.

16. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1 *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления

и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Это события, в которых принимают участие все дети лагеря, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются педагогами и детьми вместе. Это события, важные для детского оздоровительного лагеря, для детей и взрослых. Они отражают специфику смены, традиции, историю организации.

Общие дела лагеря объединяют в общей деятельности не только детей и педагогов отряда, но и руководителей физвоспитания, педагогов дополнительного образования, аккомпаниаторов и т.д., делают их общение более интенсивным, целенаправленным, продуктивным. Взрослые активно помогают в реализации замыслов, идей, проектов. У ребят есть возможность реализовать свою социальную активность на уровне отряда и всего лагеря, а это повышает степень ответственности и самостоятельности, уровень качества работы. Общие для лагеря дела дают возможность проявить лидерские, творческие, спортивные и другие способности, задатки. Все «население» детского оздоровительного лагеря объединяется для решения общей задачи. Для этого используются следующие формы работы, ориентированные на воспитательные смыслы и приоритеты:

- торжественная церемония открытия и закрытия смены, спортивного клуба «Олимпия» (определение ближайших перспектив деятельности, развития, построения межличностных отношений, поиска единомышленников, а также подведения итогов, новых достижений и другое);

- концертная деятельность (музыкальные, литературные, танцевальные выступления, позволяющие кооперироваться в новые творческие союзы, индивидуальное самовыражение, самореализация в творчестве; освоение новых жанров) в рамках реализуемой программы;

- конкурсы и соревнования, где дети вместе со взрослыми ведут совместную деятельность по представлению своего отряда. Это обеспечивает социальную активность детей, развитие познавательных, организаторских, спортивных способностей, умения работать в команде, формирует чувство доверия, уважения друг к другу;

- дискуссионные площадки, Школа детского лидерства, где совместно (дети плюс взрослые) обмениваются мнениями по обсуждаемым вопросам, опытом волонтерского движения, обсуждают новые проекты, акции, осваивают правила оргработы, учатся работать в группе (расширение социального опыта, кругозора, развитие самоуправления, формирование гражданских качеств, развитие критического мышления);

- трудовые акции, формирующие уважение и понимание физического труда, навыки практической работы, совместная работа на общее благо, развитие трудовых умений;

- тематические дни (России, природы, флага, родного города и другие) расширение кругозора, формирование гражданской позиции, формирование мотивации к познанию, активному сотрудничеству, взаимопониманию, освоению новых направлений деятельности;

- детские творческие объединения (дополнительного образования), в которых создаются индивидуальные и коллективные художественные и технические работы, дети осваивают новый вид деятельности, совместно с педагогом дополнительного образования разрабатывают проект.

Организация воспитательного процесса идет также через такие виды деятельности:

- игровая деятельность - освоение новых социальных ролей, раскрытие интеллектуального, творческого, физического потенциала детей, развитие навыков конструктивного общения, коммуникации, умения работать в команде;

- проблемно - ценностное общение - формирование коммуникативной грамотности, критического мышления, умения формулировать и высказывать

свою точку зрения, развитие умения слышать и слушать других, уважать чужое мнение, лояльно относиться к разнообразию мнений людей;

оздоровительная деятельность – физическое развитие детей, формирование ценностного отношения к здоровью, побуждения к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, формирование установок на защиту, нуждающихся в ней, максимальное использование природно-климатических условий лета.

16.2 *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.3 *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Формирование взаимопонимания начинается на уровне отряда. В работе важное место приобретают знания возрастных и психофизических особенностей детей, что позволяет сделать взаимодействие продуктивным, грамотным, приятным.

Реализация педагогами (вожатый, воспитатель и другие) воспитательного потенциала отрядной работы, ориентированной на целевые, ценностные приоритеты предполагает следующее:

- побуждение детей соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, принципы самоорганизации, самореализации;

- установление доверительных отношений между детьми, детьми и педагогами, способствующими позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, друг друга;

- использование разноплановых, совместных дел с изменением позиций (ролей) детей, использование методики коллективной творческой деятельности, поручения, самоанализа, рефлексии;

- стимулирование познавательной, творческой активности детей, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, работы в парах, которые учат детей командной работе, взаимодействию с другими детьми;

- использование игровых технологий, которые помогают установлению позитивных межличностных отношений в коллективе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы в отряде;

- развитие функциональной грамотности, способности использовать приобретенные знания, умения для решения более широкого диапазона жизненных задач в разных сферах деятельности, общения, социальных отношений;

- выработка и поддержание ритуалов, символов отряда, формирующих чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16.4 *Система индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Сила духа – важная составляющая личности. Обладая такой внутренней силой человек, а ребенок особенно, может выстроить свою жизнь и проживать её в абсолютном согласии с самим собой, людьми, миром. Уверенность и стойкость, умение не бояться и преодолевать страхи, умение не опускать руки, преодолевать преграды – залог интересной, полезной, продуктивной жизни. Сила духа нужна каждый день она меняет нашу жизнь к лучшему.

В условиях детского летнего лагеря педагоги (воспитатель, вожатый) могут и должны помочь маленькому человеку культивировать у себя силу духа.

Многие виды деятельности, отношения, ситуации, ребенок впервые переживает именно в лагере. Помочь, поддержать, научить, мотивировать – задача мудрых взрослых. Ежедневно в малых и серьезных ситуациях научить ребенка стойко переживать неудачи, формировать веру в свои силы, доводить дело до конца, находить внутреннюю мотивацию – таков путь формирования гражданина, патриота, ответственного, счастливого человека. Участие в любой деятельности (игровая, организаторская,

трудовая, спортивная и т.д.), в любых группах (творческое объединение, актив отряда, инициативная группа, спортивная команда), в любой момент времени дает педагогу (вожатый, воспитатель, руководитель физвоспитания, плаврук, библиотекарь, педагог дополнительного образования) возможность формировать, развивать, тренировать силу духа ребенка, учить воспринимать победу, успех другого человека, как новый вызов, как новые усилия к вершине для себя, менять негативные установки на позитивные, находить внутреннюю мотивацию, верить в свои силы, предоставлять новые возможности, поддерживать.

Большинство детей, выбирающих пребывание в загородном детском лагере, возлагают на этот период своей жизни большие надежды. Найти друзей, получить новые умения, попробовать себя в новых «социальных ролях», освоить новые виды деятельности, разработать и реализовать проект, акцию, поработать в команде или проявить свою индивидуальность. Педагогам необходимо оказать помощь, поддержку детям в реализации их активных действий по приобретению и совершенствованию организаторских умений и программированию ими своего будущего.

В дефиците времени необходимо сформировать мотивацию к системному развитию лидерских качеств, овладению правилами оргработы, активному участию или организации социально и личностно значимых акций, проектов. В детском оздоровительном лагере надо выявить детей, ориентированных на данную деятельность и желающих её осваивать, организовать курс обучения и создать условия для реализации полученных знаний и умений. Этому способствуют: чередование поручений, работа в советах по подготовке, проведению дел, социально организованный курс обучения, участия в спецпрограммах: сборы дежурных командиров, физоргов, организаторов трудовых и досуговых дел, радиоредакторов, художников-дизайнеров. По форме: дискуссионные площадки, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, консультирование; по содержанию общие (Движение Первых, правила оргработы, эффективная

коммуникация, разработка проектов), по направлениям (физкультура и спорт, шефство, социо-культурные программы, выпуск стенгазет, радиогазет, трудовые акции, гражданско-патриотические проекты) к работе с активом и потенциальным активом привлекаются сотрудники лагеря, старшие подростки имеющие опыт такой работы.

IV. Организационный раздел

17. *Особенности воспитательной работы* в ДОЛ «Салют» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. *Стационарные ДОЛ с круглосуточным пребыванием детей* реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

19. *Уклад ДОЛ «Салют»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. *Наилучший способ проживания лета* – детский загородный лагерь, где жизнедеятельность ребенка организована наилучшим образом. Это прежде всего отдых после напряженного учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, реализация творческих способностей, развитие, социализация. Это время свободы выбора занятий, времяпровождения,

совершенствования личных возможностей, реализация собственных планов, восстановления сил.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Детский оздоровительный лагерь – саморазвивающаяся, саморегулирующаяся, открытая система, органично интегрированная в социальную среду, так как из внешней среды он (детский оздоровительный лагерь) привлекает ресурсы: кадровые, интеллектуальные, материальные, информационные.

Детский оздоровительный лагерь – это во многом уникальная система, позволяющая решать комплекс воспитательных задач, которые не под силу другим социальным институтам.

Относительная автономность лагеря усиливает формирование референтности ближайшего окружения, которое представляет собой полноценный мир взрослых и детей. Отсутствует влияние родителей, которые часто стереотипно воспринимают некоторые вполне понятные явления детской среды.

Привлечение к работе в лагере опытных педагогов, вожатых, прошедших специальную подготовку, педагогов дополнительного образования, инструкторов по спорту - усиливает педагогический арсенал форм и методов организации досуга детей.

Привлечение к деятельности подростков в качестве помощников, способствует формированию личной ответственности, формированию первичного педагогического опыта.

Лагерь – природная, суверенная территория ребенка, где он ощущает себя личностью. Личностью с новыми качествами, желаниями, силами. В лагере есть возможность создать обстановку, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

21. Элементами уклада являются:

21.1 *Быт* ДОЛ является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. ДОЛ располагает жилыми корпусами для детей отряда и комнатами для проживания вожатых и воспитателей. Каждый отряд проживает в отдельном корпусе, в котором есть помещения для умывания, веранда, холл или беседка для досуговых программ, клуб и танцевальная площадка. А также спортивные площадки для занятия снайпером, волейболом, баскетболом, настольным теннисом, пионерболом, шахматами. Кроме того, Центр детских инициатив, библиотека и киноклуб. Созданы все условия для соблюдения личной гигиены (душ, постирочная, гигиеническая комната, туалет).

21.2 *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятий. Они спланированы в соответствии с психофизическими особенностями детей, соответствуют медицинской, педагогической, социальной целесообразности, поддерживают физическую форму детей и развивают эмоциональную, интеллектуальную сферы ребенка. Для продуктивной организации смены при планировании учитывается логика развития смены, логика развития дня, возрастные особенности детей, а также направленность смены.

22. Корпоративная культура

Если корпоративная культура – это единое понимание, принятие и следование вполне определенным целям, принципам, подходам, взаимодействия взрослых и детей – это командный дух, командный стиль, командное единство всех сотрудников и детей, то в ДОЛ «Салют» в центре внимания коллектива находится личностное развитие, оздоровление ребенка, формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции, представления об аспектах развития России, мира в целом, приобщение к российским традициям, приобщение к здоровому образу жизни, понимание ценности жизни.

Воспитательная система детского летнего лагеря не самоцель, а осознанная педколлективом необходимость, (потребность) в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя и мира.

В основе корпоративной культуры лежит гуманистический подход культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Работая с ребенком, следует исходить из следующих установок: все в основных правах равны; всякий человек заслуживает любви; ребенок нуждается в защите, поддержке, в понимании. Ценности гуманистического подхода, нашедшие отражение в программе:

- человек, его жизнь, его здоровье, его ценностное развитие;
- все дети делают взрослых более гуманными, заботливыми, нежными, бессмертными, внушают оптимизм, ответственность, стимулируют креативность;
- свобода и ответственность как право и обязанность каждого участника процесса;
- сотрудничество как главный элемент совместной жизнедеятельности людей, либо он стимулирует взаимное совершенствование.

Наша корпоративная культура складывается из *приоритетов*:

Приоритет развития. Любые педагогические события, программы имеют смысл только при одном условии-дают возможность развития. Это значит новое, значит личностно значимое, значит преодоление, значит «неформально». В процессе воспитания происходит усложнение личностного развития, межличностного взаимодействия, а значит развитие самой воспитательной практики. В основании данной деятельности педагога лежат нравственные, смысловые приоритеты.

Приоритет диалога. Диалог направлен на становление и развитие способностей к взаимодействию, взаимопониманию. Для эффективного воспитательного процесса требуется диалоговое взаимодействие разных субъектов, тогда воспитательное пространство становится диалоговой площадкой личностей, групп, культур. Быть услышанным осознавать то, что тебя слышат, ты интересен, ты важен для сверстников, взрослых, для социума- залог понимания, открытости, движения. Без такого понимания и подхода программа теряет смысл.

Приоритет проб. Уникальное место – детский летний лагерь, который предоставляет ребенку удивительную возможность проявить себя в новых качествах, новых ролях, новых видах деятельности. Освоить новые знания, умения, практики, которые так «загадочны», «недостижимы», интересны. В детском оздоровительном лагере это возможно сделать: всегда рядом взрослые (вожатые, воспитатели), которые поддержат, подстрахуют, помогут. Новый коллектив не сковывает ребенка стереотипом отношения к нему, стереотипом ожиданий. У каждого есть возможность быть «другим»: более успешным, творческим, общительным, раскованным, эрудированным, услышанным, понятым, принятым... В смене есть возможность менять роли, осваивать новые. И всё это происходит на добровольной основе, при реализации потребности к социальному общению в различных группах (микрогруппа, отряд, кружок, лагерь), направленности на достижение результата в деятельности, адекватную оценку своего участия в ней.

Делается это через сменяемость поручений, их постепенное усложнение, повышение ответственности и веры. Появляются новые социальные навыки, коммуникативные навыки, осваиваются новые уровни самостоятельности, ответственности, организаторские навыки, творческое мышление, вера в свои силы.

Приоритет максимального использования природно-климатических условий лета.

Отдых и оздоровление детей представляют совокупность мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваемости, занятие физической культурой, спортом, туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания, и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде. Максимальное количество событий жизни в лагере проходят на открытом воздухе, оздоровительные мероприятия, купание в открытом водоеме – самое эффективное и любимое занятие детей (переносятся любые мероприятия, если погодные условия позволяют проводить купание), зарядка, спортивные соревнования (все спортивные площадки детского оздоровительного лагеря находятся под открытым небом). В случае неблагоприятной погоды, программы проводятся в клубе, библиотеке, киноклубе. Каждый отряд имеет отрядное место на территории детского оздоровительного лагеря и веранду или холл в корпусе. Все педагогические, медицинские работники контролируют физическое состояние детей, планируют жизнедеятельность коллективов в соответствии с логикой дня, погодными условиями.

23. *Символическое пространство ДОЛ* включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности

организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря, при правильной её организации, обогащает его внутренний мир, способствует его адаптации к детскому оздоровительному лагерю, новым условиям жизни и деятельности, вселяет уверенность, предупреждает стрессовые состояния, способствует позитивному восприятию лагеря, создает атмосферу психологического комфорта, воспитывает вкус. Это очень важно, так как достаточно длительное время (а некоторые впервые) ребенок вне семьи, лагерь является уникальным социальным институтом воспитания, развития личности.

На территории детского загородного оздоровительного лагеря есть смысл выделить несколько таких «сред»: природа, лагерь, отряд.

Есть хвойные и лиственные лесочки, песочные и травянистые поляны, которые можно использовать для рекреации и релаксации, организации отрядного места, организации педагогических событий определенной направленности. Регулярные акции, десанты по благоустройству территории лагеря, отряда.

Оформление лагеря: флаги, баннеры, информационные стенды, инсталляции, плакаты гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного содержания, афиши, новостная информация: акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях лагеря, его традиций, истории, перспективах развития; размещение сменяемых экспозиций – выставки творческих работ детей, фотоотчеты о важных событиях лагеря, отрядов, творческих объединений детей, оформление досуговой, образовательной, спортивной инфраструктуры.

Отряд. Оформление интерьера отрядного корпуса: уголок безопасности, здоровья и другие. Совместная деятельность взрослых (педагоги) и детей – разработка и изготовление символов отряда, логотипа,

элементов одежды, оформление информации отражающей жизнедеятельность отряда – план на смену, на день, распределение поручений, поздравления, новости и другое, вызывающая интерес, стимулирующая активность и инициативу. Изготовление оформления и декораций для отрядных дел, наградного материала для конкурсов, выставок, соревнований.

Звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения, радиогазеты, актуальные интервью, музыкальные сопровождения дня – позитивные, оптимистичные детские песни, песни гражданского и патриотического звучания, а также детские стихи и сказки.

Ритуалы: торжественные линейка подъёма и спуска Государственного флага РФ, открытие спортивного клуба «Олимпия», подъем малых олимпийских игр и зажжение олимпийского огня лучшими спортсменами ДОЛ; утренние поверки в отряде и «вечерние огоньки» (итоги дня) в отряде. Первенство ДОЛ по традиционным видам спорта.

Традиции: сдача нормативов ГТО, настольный теннис, шахматы, шашки, итоговый гала концерт (взрослые: дети); награждение социально-активных детей значками, брендированными канцтоварами, дипломами; награждение победителей в спорте – дипломами, сувенирами, кубками; окончание всех танцевальных программ песней «Салют», речевкой о лагере; объявление подъёма и отбоя в течение смены под выбранные мелодии; радиорепортажи с трудовых и экологических акций; сменяемость командиров отрядов.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап:

- разработка и реализация программы подготовки вожатых;
- подбор и расстановка кадров;
- разработка и консультации по подготовке документов для устройства на работу;

- работа консультационного пункта по разработке программ дополнительного образования, планов работы отрядов, спортивно-оздоровительной работы; программ Учебы детского актива;
- установочное совещание педсостава, техотдела, кухни;
- организация рекламной кампании;
- размещение в соцсетях актуальной информации для родителей.

24.2 *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи, проведение онлайн-конференций с вожатыми, воспитателями и детьми, встреч с активом детей из ДОЛ; создание видеоматериала по итогам лета.

24.6 *Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни, развитие интересов и способностей детей, формирование активной жизненной позиции, функциональной грамотности, расширение социального опыта, личностное развитие ребенка.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере является самоанализ, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствование воспитательной работы в лагере.

Основными принципами самоанализа являются:

- гуманистическая направленность самоанализа, ориентированная на уважительное отношение к детям, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет сущностных сторон воспитания – то есть не количественных показателей, а качественных – содержание и разнообразие деятельности, характер общения, характер отношений сложившихся между детьми, детьми и взрослыми;
- развивающий характер анализа, то есть использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности, повышения квалификации педагогов (постановка цели, задач, выбор приемов, форм работы, выстраивание отношений с детьми)

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Педагоги отслеживают эффективность предпринятых приемов, методов, форм решения поставленных задач. Рекомендуется вести соответствующие записи.

Большое значение играет аналитическая работа с детьми в течение смены через – вечерние отрядные огоньки, анализ дел, анализ ситуаций, анализ результатов. При завершении смены помочь детям понять, оценить приобретенные умения, полученный опыт, мотивировать на дальнейшее саморазвитие.

Основной предмет анализа в детском оздоровительном лагере – воспитательная работа. Объект анализа – воспитательные события. Итог самоанализа – выявленные проблемы, разработка спецпрограммы по их решению, повышение квалификации педагогов в необходимых направлениях.

В ходе самоанализа выявляются внешне-количественные показатели: рост количества педагогических событий, количество участников, победы в конкурсах, соревнованиях и другое; внутренне-качественные: ценности, жизненные смыслы, переживания, выстроенные отношения, личностный рост.

Цель и содержание программы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, его индивидуальности, творческих, коммуникативных, креативных, лидерских способностей, продуктивное вхождение в социальную среду, формирование устойчивой мотивации к самореализации через ответы на вопросы;

- состояние совместной деятельности;
- каково качество организованных педагогических событий;
- какова мотивация участия в них детей;
- как менялись роли-позиции ребенка в течении смены;
- как формировался и на какой стадии развития ВДК;
- какие сложились отношения в коллективе, за счет чего;
- какого качества предметно-эстетической среды, как она изменилась;

- какие использованы способы получения информации (наблюдение, записи, беседы, анкетирование, тестирование, опросы)

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А. Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет обучающимся, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1-я ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней – разнесёт песок в стороны до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу.

Так бывает и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра,

вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.

2-я ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть и формальный лидер детского объединения, и авторитетный ребенок, и вожатый, и воспитатель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На данной ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не всё получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, какая-либо цель достигается с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3-я ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «Так держать!» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе

преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это ещё не всё. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив.

Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей непохожестью, индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в отряде, но и во всём лагере. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4-я ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надёжные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних отрядах, и иногда её члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5-я ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса», но не только они. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, прокладывая первые тропы. Настоящим

коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплочённого объединения. Настоящий коллектив тот, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других.

Обработка полученных данных. На основании ответов детей педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим коллективом, узнать, как оценивают дети его единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удаётся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности. Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь.

Шкала самооценки

п/п	Самооценка	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц - 1 балл, 6-10 единиц - 1,25 балла, 10-15 единиц - 1,5 балла, 15-20 единиц - 2 балла

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения

- Больше всего мне понравилось...
- Самым полезным для меня было...
- На следующий год я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

Анкета "Допиши предложения"

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось _____, потому что _____.

Больше всего меня порадовало _____

Сильнее всего я разочаровался в _____

О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

Я протестовал и возмущался, когда _____

Я буду рад, если _____

Для следующей смены я хочу предложить _____

Если бы я был вожатым, то я _____, ну, а если начальником лагеря, то _____.

Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен

3- согласен

2- трудно сказать

1- не согласен

0- совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и за помощью в любое время
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

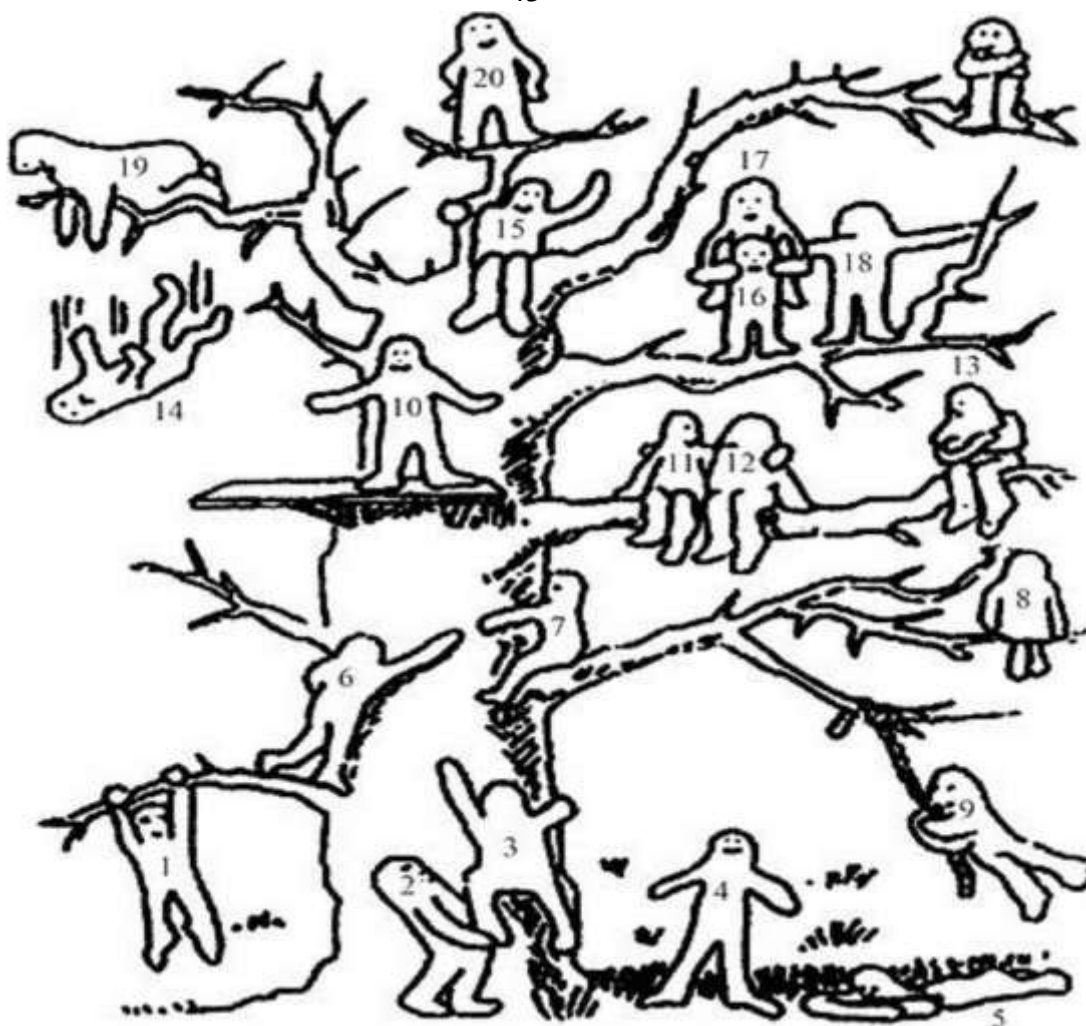
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$Y = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$ Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $2 < Y < 3$ или $Y < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение». Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.



Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, старшим вожатым, методистом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

25. *Партнерское взаимодействие* с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ДОЛ «Салют» развивает партнерское взаимодействие с РПК – на сменах работают студенты – бойцы студенческого педагогического отряда «Данко», РИИ – на сменах работают студенты – бойцы педагогического отряда «Юнิตี้ютер», Спортивная школа «Торпедо» – специализированный отряд, Спортивная школа «Юбилейный» – специализированный отряд, кадровое взаимодействие – тренеры, воспитатели; МБУ ДО – согласование программ дополнительного образования, руководители детских творческих объединений; ДЮСШ №1 – специализированные отряды, МБУ ДК «Тракторостроитель» – специализированные отряды и руководители детских творческих объединений, АКОСОО «Рубцовск Молодой» – развитие материально-технической базы, Молодежный центр «Точка» – кадровое обеспечение, Рубцовское станичное казачье общество – подготовка лагеря к оздоровительной кампании.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Открытое, позитивное взаимодействие с родителями/законными представителями помогает решить ряд задач, стоящих перед детским оздоровительным лагерем. Зная специфику работы лагеря, направленность смены, возрастные особенности детей, особенности развития временного детского коллектива и обстановку в социуме, коллектив детского оздоровительного лагеря должен проявить последовательность, терпение, целеустремленность в выстраивании отношения с родителями/законными представителями несовершеннолетних:

- установить доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию ими требований, просьб, процесса, организации смены, привлечения внимания к достижениям и удачам детского оздоровительного лагеря;

- привлечь возможности и желание родителей/законных представителей несовершеннолетних к развитию инфраструктуры лагеря, подготовке территории к заезду детей, совместное участие в акциях Движения Первых;

- обеспечить максимальность, объективность и доступность информации о детском оздоровительном лагере через средства массовой информации, сайт учреждения, рекламную компанию;

- своевременно ознакомить родителей/законных представителей несовершеннолетних с необходимостью подготовки (специальных) документов для пребывания детей в лагере, вещей и настроения для взаимодействия в новом коллективе, выполнение новых требований, правил;

- консультации педагога - психолога, врача, беседы с воспитателем, вожатым, педагогом дополнительного образования, начальником лагеря,

выставки детских работ, мастер-классы, радиогазеты, концерты для родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями/законными представителями детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей/законных представителей до начала заезда в ДОЛ об особенностях внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МБУ «Лето», в социальных сетях.

- консультации специалистов психолого-педагогической службы ДОЛ;

- посещение ДОЛ в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей/законных представителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей/законных представителей, как правило около контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителей/законных представителей детей в программах, предусмотренных календарным планом;

- с детьми-сиротами, детьми, оставшимся без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями/законными представителями.

26. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ, направленный на достижение

высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

26.1 *Количество педагогических кадров* определено в соответствии с количеством детей в смене. Оптимальная наполняемость ДОЛ «Салют» – 204 человека. Воспитателями в ДОЛ работают педагоги ОО города, вожатыми – бойцы педагогических отрядов, прошедшие специальную подготовку, руководителями детских- творческих объединений – педагоги дополнительного образования УДО города, руководителями физвоспитания – тренеры ДЮСШ и спортивных школ города. Кроме того, в ДОЛ работают советники директоров по взаимодействию с детскими общественными организациями, наставники Движения Первых.

Сотрудники ДОЛ принимаются на работу по срочному трудовому договору. До начала смен проходят установочные семинары о специфике смены, ее направленности, примерным календарном плане воспитательной работе.

Расстановка кадров, уточнение должностных обязанностей, предъявление единых педагогических требований – устанавливается до летней смены.

26.2 *Система мотивации* сотрудников ДОЛ «Салют» сопряжена с оргкультурой организации. В том числе награждение педагогов значками лагеря, брендированными канцтоварами. Кроме того педагоги, которые не один год приезжают работать, имеют возможность выбрать корпус и возраст детей, с которыми хотят работать конкретным летом. Проведение общих собраний, участие взрослых вместе с детьми в общих делах. Общий выезд сотрудников для подготовки ДОЛ к летнему сезону, а по окончании сезона участие в общей творческой программе ДОЛ «Салют». При необходимости и возможности происходит материальное поощрение сотрудников.

27. *Методическое сопровождение* обеспечивается не только в ходе реализации программы во время смены, но и в подготовительный период, и по завершению летнего сезона.

Подготовительный период:

- изучение документов федеральных, краевых, муниципальных документов по организации летней оздоровительной кампании;
- внесение необходимых коррективов в программу подготовки вожатых;
- встречи с педагогическим отрядом РПК, РИИ (решение организационных задач, итоговая конференция вожатых, отработавших летний сезон);
- реализация программы подготовки вожатых (ноябрь - май);
- внесение дополнений, изменений в воспитательную программу ДОЛ с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат;
- при необходимости разработка новой воспитательной программы ДОЛ;
- в соответствии с датой проведения смен – анализ знаменательных дат;
- составление примерного календарного плана (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат;
- разработка Положений о предстоящих конкурсах, соревнованиях, разработка памяток и инструкций;
- разработка сценарных планов, системообразующих программ смен;
- переговоры с гостями различных смен;
- заключение соглашений с возможными партнерами;
- консультации для воспитателей, вожатых, библиотекарей, педагогов дополнительного образования, руководителей физвоспитания, педагога-психолога;
- разработка организационного периода для отряда (старший, средний, младший возраст) с вожатым.

Основной период (реализация):

- совещание с педагогами ДОЛ;

- педсоветы;
- анализ мероприятий, деятельности;
- консультации для детского актива;
- консультации по запросу педагогов;
- встречи с родителями (законными представителями).

Заключительный период:

- самоанализ реализации программы воспитания;
- анализ деятельности педколлектива;
- определение задач на следующий летний период.

На следующий год:

- разработка рекламных материалов к летней кампании 2026 года;
- круглый стол по итогам лета 2025 года;
- участие в различных вебинарах, учебах, онлайн-конференциях;
- разработка новых страниц в социальных сетях;
- создание фотовыставки по итогам лета 2025 года.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей *дополнительного образования*:

«Планета поделок»:

«Соленое тесто»: специальное помещение, столы, стулья, мука, соль, емкости для воды и теста, разделочные доски краски;

«Квиллинг»: специальное помещение, столы, стулья, картон, клей ПВА, цветная бумага, ножницы, линейки, карандаши;

«Выжигание по дереву»: специальное помещение, столы, стулья, фанера, шпон, выжигатели, лобзики, наждачка, лак;

«Валяние из шерсти»: специальное помещение, столы, стулья, шерсть различных цветов, иголки, фурнитура;

«Лепка из гипса»: специальное помещение, столы, стулья, гипс, краски различного качества, емкости для воды, декоративные элементы, клей ПВА;

«Виртуальная реальность»: специальное помещение, специальные шлемы.

«Киноклуб»: специальное помещение, столы, стулья, видеопроектор, фильмотека художественных и документальных фильмов для детей разного возраста, звуковая система;

«Новые шахматы»: специальное помещение, столы, стулья, комплекты шахмат;

библиотека: книжный фонд для детей всех возрастов.