

Муниципальное бюджетное учреждение «Лето»
Детский оздоровительный лагерь «Салют»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете,
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБУ «Лето» № ____ от «____»
_____ 2025г.
директором _____ И.И.Масловой

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Виртуальная реальность»
стартовый уровень
технической направленности
(срок реализации - 1 смена, 14 дней, возраст детей - 6-15 лет)

Автор-составитель:
Чугунова Ирина Владимировна
педагог
дополнительного образования

Рубцовск, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Методическое обеспечение	9
Методика ведения воспитательной работы в объединении.	10
Работа с родителями	13
Материально-техническое обеспечение	14
Список литературы	15
Приложение	15

Пояснительная записка

Современные дети растут в обществе, наполненном цифровыми, электронными технологиями и гаджетами. Поэтому и о техническом творчестве им нужно говорить на интересном и понятном для них языке, обусловленном тенденциями сегодняшнего дня. Одним из современных направлений в техническом творчестве считается изучение VR-технологий, неотъемлемым атрибутом которого является VR-шлем. Для многих детей VR-шлем расценивается только как возможность поиграть. Однако это совсем не так. Современные образовательные программы по виртуальной реальности призваны расширить представления детей о возможностях использования VR-шлемов в жизни людей.

Дети смогут познакомиться с миром технологий, понять, что VR-шлем или очки - это не только игры, а ещё и новые знания и открытия.

Актуальность программы

В эпоху цифровых устройств в образовании все чаще используются современные технологии. Виртуальная реальность кажется естественным следующим шагом в эволюции образования. Виртуальная реальность работает на предпосылке создания виртуального мира и позволяет детям не только видеть его, но и взаимодействовать с ним. Погружение в то, что ребенок изучает, мотивирует его полностью понять это. Для использования VR-технологий в образовании необходимо в первую очередь научить детей работать с оборудованием, которое при этом используется. Эти минимально необходимые навыки для дальнейшего использования VR-технологий в образовательном процессе дети с легкостью могут получить в игровой форме в рамках программы дополнительного образования детей в период летних каникул, находясь в детском оздоровительном лагере.

Новизна и оригинальность программы

Программа «Виртуальная реальность» является отдельной общеразвивающей программой технической направленности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является практико-ориентированной с применением высокотехнологичного оборудования. В ходе освоения разделов программы «Виртуальная реальность» обучающиеся получают практические навыки работы с VR-оборудованием. Знания, умения и практические навыки, полученные на занятиях, составляют основу у учащихся к дальнейшему изучению инженерной деятельности с применением современных технологий. В ходе практических занятий по программе обучающиеся знакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, узнают их особенности, возможности и способы применения. Игровая форма программы позволяет максимально вовлечь детей в образовательный процесс и дает более высокие результаты в освоении программы, в сравнении с традиционными формами. Данная программа позволит повысить уровень знаний детей в такой интересной и высокотехнологичной сфере как виртуальная и дополненная реальность.

Суть авторского подхода: в дополнительной образовательной программе «Виртуальная реальность» акцент делается на практических занятиях со специальным оборудованием (VR-шлем), в то время как теоретическое обучение сводится только к необходимому минимуму. Таким образом, обучающиеся максимально вовлечены в процесс обучения в VR-шлемах и быстрее усваивают теоретический материал, закрепляя его на практике.

Программа приведена в соответствие с современной нормативно-правовой базой:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление от 4 июля 2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. №56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае";
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242.

При определении педагогической целесообразности в основу программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А.Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина), совокупность представлений о перспективах компетентностного подхода в образовании (А.В.Хуторской), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В.Егорова).

Направленность - техническая.

Вид программы - модифицированная.

Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование уникальных компетенций по работе с VR-оборудованием для дальнейшего их применения в образовательных программах по VR-технологиям более сложного уровня.

Задачи программы:

образовательные:

- создание условий для самоопределения обучающихся в профессиональном выборе;
- формирование представления об основных понятиях и различиях виртуальной и дополненной реальности;

- формирование представления о технических характеристиках оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности;
- обучение безопасному обращению с VR-оборудованием.

развивающие:

способствовать:

- расширению кругозора, словарного запаса;
- развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- формированию интереса к техническим знаниям;
- формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- развитию пространственного воображения, внимательности к деталям, ассоциативного и аналитического мышления;

воспитательные:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать внутреннюю культуру поведения и нравственности;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа строится на принципах **самоопределения, саморазвития и самовоспитания.**

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе с оборудованием;
- технические средства в области виртуальной и дополненной реальности;
- специальные термины и понятия;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- сферы применения IT-технологий.

Обучающиеся будут уметь:

- разбираться в современных устройствах виртуальной и дополненной реальности;
- запускать и настраивать шлем виртуальной реальности (для детей 10 лет и старше);
- анализировать, контролировать, организовывать свою работу;
- правильно и безопасно пользоваться оборудованием.

Обучающиеся будут владеть:

- основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности;
- знаниями по принципам работы и особенностям устройств виртуальной и дополненной реальности;
- умением работать индивидуально и в мини — группах;
- умением добросовестно относиться к выполнению работы;
- умением анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать.

У обучающегося будут развиты:

- принципы здорового и безопасного образа жизни;
- общие представления об окружающем мире;
- понимание технического творчества как значимой сферы человеческой жизни;
- технический вкус, аккуратность, ответственность.

Адресат программы Программа «Виртуальная реальность» предлагается для обучающихся от 6 до 15 лет. При этом объем и глубина теоретического материала программы, широта практических умений будут зависеть от возраста детей в конкретной образовательной группе. Группы обучающихся должны формироваться в соответствии с тремя возрастными категориями:

- дети от 6 до 8 лет;
- дети от 9 до 11 лет;
- подростки от 12 до 15 лет.

Работа по программе способствует занятости детей и подростков в свободное от учебы время, соответственно направлена на профилактику асоциального поведения.

Дети младшего школьного возраста и подростки не всегда осознают роль теоретических знаний, чаще связывая их с личными, узкопрактическими целями. В связи с этим в программу внесено большое количество практических занятий. К тому же в летний период дети должны отдыхать от классических форм проведения занятий, предлагаемых им во время обучения в школе. Игровой формат практических занятий оптимально подходит для использования в рамках смены в детском лагере отдыха в летний период.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 сезон.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – беседа, игра.

Форма итоговой аттестации – индивидуальные тестовые задания.

Режим занятий: группы по 3 человека, занятия по 30 минут 2 раза в неделю по расписанию, представленному в приложении 1.

Учебно-тематический план (2 часа)

Цель: формирование познавательного интереса обучающихся к VR-технологиям.

Задачи:

- формирование представления об основах работы с VR-оборудованием;
- расширение кругозора, словарного запаса;
- формирование интереса к техническим знаниям;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности при выполнении работы;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5		Тестирование
2	Обучающая игра №1.		0,5	Тестирование
3	VR-технологии в образовании.	0,5		Тестирование
4	Обучающая игра №2.		0,5	Тестирование
Всего		2		

16 групп по 2 часа занятий за смену (32 часа)

4 занятия по 1 часу – открытые занятия воспитательной направленности для групп не более 12 человек (4 часа).

Содержание программы

Предметное содержание (теория)	Процессуально-деятельностное содержание (практика)	Ожидаемые результаты
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		
Понятие виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Оборудование для виртуальной реальности. Правила безопасной работы с оборудованием.	Для средней и старшей возрастной групп: включение VR-шлема, настройка шлема под параметры пользователя (объем головы, расстояние между глаз), настройка зоны, в пределах которой будет происходить работа.	Получены знания о сущности виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Обучающиеся узнали, какое оборудование необходимо для работы с виртуальной реальностью, изучили его основные компоненты. Получены знания о технике безопасности при работе с VR-оборудованием.

		Обучающиеся средней и старшей возрастной групп получили практические навыки по включению и настройке шлема виртуальной реальности.
2. Обучающая игра №1.		
Понятие контролеров, функции кнопок контролеров, виды манипуляций, совершаемых при помощи контролеров, рабочая зона виртуальной реальности.	Обучающиеся в ходе игры изучают теоретические понятия данной темы и одновременно закрепляют их на практике в ходе выполнения предложенных в игре заданий.	Получены знания о контролерах, функциях кнопок, видах манипуляций, совершаемых пользователем в процессе работы с VR-оборудованием.
3. VR-технологии в образовании.		
Кружки виртуальной реальности для школьников и студентов Алтайского края. Использование VR-технологий при обучении различным профессиям.	Работа с презентационным комплектом «VR в профессии».	Получены знания о дополнительном образовании в области VR-технологий. Изучены направления образования и профессии, в которых используются VR-технологии.
Обучающая игра №2.		
	Закрепление полученных навыков работы с VR-оборудованием во 2 игре с более сложными заданиями.	Закреплены знания, полученные в ходе всей образовательной программы.

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало смены	14.06.
Окончание смены	27.06.
Продолжительность обучения	2 недели
Сроки начального мониторинга	июнь
Сроки промежуточного мониторинга	июнь
Сроки итогового мониторинга	июнь

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение

Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация в современном динамическом обществе;
- сохранение и охрана здоровья детей.

В связи с этим выбраны следующие педагогические принципы и условия, обеспечивающие реализацию программы:

- личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- комплексный подход и организация взаимодействия различных видов деятельности;
- целостное и гармоничное интеллектуально-эмоциональное, эмоционально-волевое и действенно-практическое формирование личности в процессе обучения и воспитания;
- сочетание и развитие у детей всех типов мышления;
- наглядность;
- доступность;
- реализация педагогического потенциала с учетом психологических особенностей, возраста обучающихся;
- «слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того, чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать «Эмоциональную поддержку»;
- реализация только таких образовательно-воспитательных проектов, которые предполагают многообразие, вариативность и свободу выбора детьми различных форм деятельности;
- использование для появления живого познавательного интереса у школьников в процессе учебной деятельности уже имеющихся у них опыта, тех знаний, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости;
- обязательное наличие элементов новизны, «неузнаваемость содержания», невозможность решить учебную задачу «с ходу»;
- поддержка любой инициативы, самостоятельности обучающихся, их стремления к индивидуальному выбору задания и способов его выполнения;
- научность содержания и методов образовательного процесса;
- добровольность;

- региональный компонент, интеграция содержания общего и дополнительного образования;
- обратная связь;
- ориентация на успех;
- взаимоуважение;
- соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся.

При проведении занятий по программе приоритет отдается творческой самореализации обучающихся, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения и воспитания, приближает ребенка к достижению «ситуации успеха». При этом следует помнить, что важным фактором в процессе эффективного обучения является партнерское сотрудничество с педагогом.

Неизменным правилом организации занятий является чередование различных видов деятельности. На каждом занятии целесообразно использовать не менее 5-6 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Такое чередование позволяет добиться равномерной нагрузки на оба полушария коры головного мозга и, как следствие – единства смыслового и чувственного восприятия материала.

Вариативность деятельности на занятии легче достигается с использованием информационных листов. С их помощью можно сконструировать как индивидуальное образовательное движение каждого обучаемого, так и всего образовательного процесса в целом. Информационный лист (как правило) содержит интересный материал по теме, задания, алгоритм решения, критерии оценок выполнения.

Методика ведения воспитательной работы в объединении. Работа с родителями

Актуальность и специфика организации воспитательного процесса в объединении

Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная работа в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности обучающегося, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития и его позитивного преобразования.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания, способствующего формированию социально-активной личности обучающегося;
- создать условия для формирования личностных качеств обучающегося, развития личностного потенциала и его реализации;
- формировать потребность к здоровому образу жизни.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Формирование и развитие детского коллектива в объединении осуществляется через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить обучающихся самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Занятия в кружке «Виртуальная реальность» воспитывают такие качества, как: трудолюбие, организованность, усидчивость, ответственность, развивают творческие способности, способность фантазировать и создавать, самодисциплину.

Занятия в кружках и объединениях способствуют самореализации детей в свободное от учебы время. Обучающиеся приобретают практические навыки организации досуговых дел, разнообразно и содержательно организуют свое свободное время.

Принципы организации воспитательной работы

Воспитательный процесс кружке «Виртуальная реальность» строится на следующих принципах:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям;

- принцип учета возвратных, индивидуальных и личностных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные и личностные различия детей в конкретной учебной группе;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях. Так же, педагог максимально использует возможности своего региона, в ходе воспитательного процесса обсуждает с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в творческом объединении, на улице, в городе);

- принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, служит основным ориентиром человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;

- принцип диалогического общения. Диалогическое общение - это целостный коммуникативный процесс обмена мыслями, чувствами, отношениями, высказываниями между обучающимися по общей для них проблеме в виде речевой деятельности; цепь логически и содержательно связанных речевых реплик или высказываний непосредственно общающихся

- принцип совместного решения личностных и общественно значимых задач. Личностные и общественные задачи являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Все педагогические события из воспитательной программы кружка направлены на укрепление познавательно-коммуникативных интересов и потребностей детей, способствуют осмыслению обучающимися (в рамках возможностей своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и саморазвития личности, осознанию своих возможностей и способностей, стремлению к повышению культуры во взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Здесь обязательно присутствует атмосфера эмоционального комфорта.

Предполагаемые результаты

Воспитание представляет собой целенаправленную, организованную систему взаимодействия с обучающимися, в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребности к систематическому труду. В кружке «Виртуальная реальность» у обучающихся развиваются такие качества, как:

- формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- коллективная и личная ответственность;

- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива, развитие лидерских качеств;
- стремление к самореализации, повышение уровня познавательного интереса, расширение кругозора;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями

Современные родители рассматривают учреждение летнего оздоровительного отдыха детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка. Поэтому очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В кружке «Виртуальная реальность» используются следующие формы работы с родителями:

- диалог с родителями об успехах и затруднениях ребят, об их активности на занятиях, о результатах психолого-педагогических исследований;
- индивидуальные беседы и консультации;

Материально-техническое обеспечение

Кабинет кружка рассчитан на проведение практических и теоретических занятий. Для проведения практических занятий в кабинете предусмотрено 3 рабочих места.

В кабинете выполнены организационно-технические мероприятия по требованию электробезопасности, а именно: расположение розеток ~220В для зарядки оборудования не позволяет случайного соприкосновения с ними, электрическая сеть имеет автоматическую защиту отключения.

- 3 комплекта шлемов виртуальной реальности (шлем, 2 контролера, зарядное устройство);

- ноутбук;

- презентационный комплект «VR в профессии»

Список литературы

Литература для педагога

1. Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей редакцией д.т.н., проф. Д.И. Попова. – М.: Изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. – 386 с.
2. Носов Н. А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Выпуск 7, Труды Центра профориентации. Москва: Изд-во «Путь», 2000. 69 с.
3. VR в профессии [Электронный ресурс] - URL: <http://bevirtual.ru/>
4. Кузнецова И. VR/AR-кантум: тулкит.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 – 115 с.
5. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырёв В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. – С-Пб: Университет ИТМО. 2018 – 59 с.

Литература для обучающихся

1. Интерактивный музей для детей «Моя будущая профессия» ([б.г.]) // ARProduction. [Электронный ресурс] - URL: <http://arproduction.ru/cases/museum/>
2. Адамов. А. Энциклопедия WOW! Секреты океанов. – Издательство DEVAR, 2019 – 73 с.
3. Адамов. А. Чудеса Света в дополненной реальности. Энциклопедия. – Издательство DEVAR, 2019 – 52 с. Адамов А., Левина С. Энциклопедия в дополненной реальности WOW! Животные. Издательство DEVAR, 2019 – 68 с.
4. Адамов А., Левина С. Энциклопедия. Нескучная физика. Издательство DEVAR, 2019 – 60 с. Петрова Ю.А., Банникова Н.В. Микромир. 4D Энциклопедия в дополненной реальности. – Издательство DEVAR, 2018 – 48 с.

Расписание занятий в кружке «Виртуальна реальность»

День недели	Время занятия							
	11 ⁰⁰	11 ³⁰	12 ⁰⁰	12 ³⁰	17 ⁰⁰	17 ³⁰	18 ⁰⁰	18 ³⁰
Понедельник	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
Вторник	<i>И</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>
Среда	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
Четверг	<i>И</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>
Пятница	Открытое занятие				Открытое занятие			
Суббота	Открытое занятие				Открытое занятие			