



**Муниципальное бюджетное  
учреждение «Лето»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Лето»

И.И. Маслова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Программа подготовки вожатых «*Пора*»  
для работы в детском оздоровительном лагере**

Автор- составитель:

А. З. Фельдман, методист  
П. Е. Гилева, педагог  
дополнительного  
образования

г. Рубцовск, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена спросом и дефицитом специально подготовленных кадров для работы в детских загородных лагерях, заказом государства на непрерывное воспитательное взаимодействие с детьми, необходимостью пропаганды преимуществ педагогических профессий, формированием навыков межличностного и делового общения.

Успех работы ДОЛ во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа требует от них широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых идей и инициатив, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных программ. Вожатый – это человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требует от него теоретических, психолого-педагогических знаний, практических умений.

Изучение и максимальная адаптация к реализации в условиях ДОЛ проектов и акций РДДМ «Движение первых».

### **Новизна**

Программа «Пора» в определенной степени профориентационная; новизна её в постижении основ педагогики сотрудничества, развитии своих лидерских качеств, в формировании функциональной грамотности-информационной, социально-экономической, коммуникативной, а также 4К-критического мышления, креативного мышления, кооперации, коммуникации.

При разработке программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – интерактивные формы взаимодействия, личностный подход, стимулирование саморазвития, взаимообучения.

Программа нацелена на создание комфортной творческой среды, способствующей формированию коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях ДОЛ, поможет лучше узнать друг друга, обучит работать в команде, добиваясь совместного творческого успеха.

### **Направленность**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа дает возможность молодежи и подросткам попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в различных формах деятельности, обучающиеся проверяют свое умение общаться, работать в команде, формируют свою активную позицию, утверждают в верном выборе профессии.

## **Особенность программы**

Организация образовательного процесса в том, что методика обучения предполагает проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности и строиться преимущественно в практической и теоретико- практической форме с использованием активных методов обучения таких как: мозговой штурм, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия, игровое моделирование (имитационные, ролевые, деловые, дидактические игры). При этом, деление занятий на теоретические и практические, осуществляется условно.

В содержании программы учитывается характер и специфика деятельности в ДОЛ. Занятия помогают водителям в освоении и анализе их собственного опыта.

## **Нормативно- правовое обеспечение**

Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства, культуры. Программа отвечает государственному, социальному заказу, заказу родителей, детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пора» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной
- Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-
- 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря
- 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением
- Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года
- (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов
- (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской

- общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское
- движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и
- взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации
- деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц.
- Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
- гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
- дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля
- 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
- режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении
- рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию
- дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной
- деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной
- деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект
- «Образование»;
- Локальные акты МБУ «Лето»: Устав, Правила внутреннего
- трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
- Закон Алтайского края от 04.09.2023г. № 56-Зс «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 07.09.2023 г.)

- Постановление Правительства Алтайского края №152 от 07.04.2020 г. «Об организации в 2020-2022 годах отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Постановление Правительства Алтайского края от 14.04.2022 г. №124 «О некоторых постановлениях Правительства Алтайского края».
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2023 г. №301 «О проведении детской оздоровительной компании в Алтайском крае в 2023 году».

### **Цель:**

Овладение навыками мастерства вожакого, отвечающего современным требованиям, приобретение и развитие нестандартного мышления, творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей педагогической техники.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- Обучить основам педагогики, психологии, управленческой деятельности;
- Сформировать представление о роли, назначении и функциях вожакого;
- Обучить методике КТД, педагогических игр, организации детского коллектива;
- Организация самообразования, проектирования, анализа собственной деятельности;
- Создать условия для приобретения опыта педагогической волонтерской деятельности;

#### Развивающие

- Развивать творческие и рефлексивные умения и навыки;
- Способствовать развитию потребности к самопознанию, самовоспитанию, саморегуляции чувств эмоций;
- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение;
- Формировать коммуникативные и организаторские умения, навыки;

#### Воспитательные

- Создать в группе обучающихся комфортное, психоэмоциональное состояние, обеспечивающее чувство уверенности в себе, в своих возможностях;
- Способствовать формированию ответственности, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
- Способствовать формированию орг. культуры, собственного стиля вожакого;

- Способствовать формированию активной позиции, мотивации на успех и здоровый образ жизни;
- Подготовка профессиональной команды вожатых, способных работать на высоком уровне в рамках воспитательной системы ДОЛ.

### Планируемые результаты

В современном подходе вожатый- профессионал, способный к проектированию различных форматов социально-полезной деятельности детей, к участию в непосредственном управлении образовательными ресурсами образовательной среды. А это значит деятельность вожатого является определяющей в обеспечении широкого спектра воспитательных результатов и эффектов.

Владеют минимальными знаниями по психологии, педагогике, методике воспитательной работы; осваивают азы актерского мастерства, песни, танцы, оформительства, методику КТД, методику знакомства в отряде, методику сплочения коллектива, систему игр, проведение огонька, итогов дня и смены, спортивные соревнования, соблюдение техники безопасности, составление плана работы отряда, написание сценариев.

Умеют находить приемлемый выход из сложных ситуаций.

Знают способы избегания конфликтов, умеют их применять.

Терпимы по отношению к другим их качествам и недостаткам.

Умеют организовывать игровое взаимодействие, самоуправление.

Научатся индивидуальной и коллективной рефлексии; управлению своим поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих.

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану, условия безопасности...).

Подбирать материалы для мероприятий, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Тематика	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение в программу. Анкетирование. Инструктаж	2	2	
2	Основы деятельности вожатого <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы;</li> <li>• трудовые;</li> <li>• техника безопасности.</li> </ul>	4	4	
3	Основы работы с ВДК в ДОЛ <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика работы в загородном ДОЛ;</li> <li>• логика развития смены;</li> </ul>	36	16	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации тематических смен;</li> <li>• специфика работы с детьми различных возрастов;</li> <li>• отрядная работа, как основа деятельности вожатого;</li> <li>• режим дня, план работы на день, приемы коллективного планирования;</li> <li>• поощрение и наказание;</li> <li>• организация эффективного общения;</li> <li>• методика организации спортивных, трудовых, познавательных, творческих дел в отряде;</li> <li>• если на улице дождь;</li> <li>• отрядный уголок, методика проведения поверки в отряде, вечернего огонька;</li> <li>• мотивация детей к активной самореализации, инициативе, саморазвитию;</li> <li>• организация родительского дня (работа с родителями);</li> <li>• использование методики КТД;</li> <li>• этапы развития коллектива;</li> </ul>			
4	<p>Личность вожатого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные и личностные качества;</li> <li>• роль личности вожатого в организации воспитательного процесса;</li> <li>• взаимодействие с сотрудниками ДОЛ; единство педагогических требований;</li> <li>• кодекс вожатого;</li> <li>• что взять с собой в ДОЛ</li> </ul>	8	5	3
5	<p>Отряд часть детского оздоровительного лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованность общелагерных и отрядных программ;</li> <li>• работа органов детского самоуправления; УДА;</li> <li>• предметно-эстетическая среда ДОЛ;</li> <li>• разработка, подготовка, проведение, анализ дела;</li> </ul>	12	7	5
6	<p>Организация безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за жизнь и здоровье детей;</li> </ul>	6	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктажи по ПБ, антитеррору, организации купания в озере, безопасному поведению на спортивных площадках, аттракционах, в столовой, в душе, занятиях в кружках, уборка территории;</li> </ul>			
7	<p>Практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой;</li> <li>• музыкальный</li> <li>• оформительский</li> <li>• спортивный</li> </ul>	4		4
	Итого	72	38	34

## Содержание программы

Предметное содержание	Процессуально-деятельностное содержание	Ожидаемый результат
1. Введение в предмет. Инструктаж.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задание на знакомство;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• инструктажи.</li> </ul>	<p>изучение инструкций; должностных обязанностей; учебная эвакуация; заполнение анкет; игры «Кто если не Я», «Зеркало», «Спроси соседа» и др.</p>	<p>знают правило безопасного поведения, эвакуационные выходы; знают должностную инструкцию; требования по антитеррору, пожарной безопасности; первичное знакомство.</p>
2. Основы деятельности вожатого		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы</li>   <li>• трудовые основы</li>   <li>• техника безопасности</li> </ul>	<p>понятие «права и обязанности»; конвенция о правах человека; конвенция о правах ребенка в Российской Федерации; ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 с добавлениями и изменениями;</p> <p>трудовой кодекс РФ, профессиональный стандарт вожатого; должностная инструкция; специфика работы вожатого в загородном лагере;</p> <p>об ответственности за жизнь и здоровье детей; организация безопасной жизнедеятельности детей; изучение инструкций по ПБ, антитеррору, безопасному передвижению по территории лагеря, во время следования детей в автобусе в лагерь и обратно; санитарно-гигиенические требования;</p>	<p>знают свои права и обязанности; основные положения закона об образовании в РФ</p> <p>знают должностную инструкцию, специфику работы в загородном лагере;</p> <p>ознакомлены с инструкциями;</p>

3. Основы работы с ВДК в ДОЛ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика работы в загородном ДОЛ</li> </ul>	<p>особенности ДОЛ, собеседование, обмен опытом, без семьи, новые референтные группы; режим, большая самостоятельность, новые знакомства, контроль здоровья;</p>	<p>знают особенности работы в загородном ДОЛ; как собрать информацию о ребенке ;как взаимодействовать с воспитателем, старшим вожатым, методистом, начальником лагеря; как работать с семьей; что такое референтная группа; особенности территории лагеря;...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• логика развития смены</li> </ul>	<p>орг. период; основной период; заключительный период;</p>	<p>знают специфику работы в периодах; умеют сделать план работы , умеют сделать набор дел, игр к разным задачам смены;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенность организации тематических смен;</li> </ul>	<p>разработка задач под различные направления смены; набор дел под разные направления смены; обмен опытом работы на сменах разной направленности;</p>	<p>знают различные направленности; знают специфику работы; умеют составить план тематической смены;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика работы с детьми разных возрастов - младший школьный возраст</li> </ul>	<p>психофизические особенности развития (физические, психологические, интеллектуальные, творческие); выстраивание отношений со сверстниками, взрослыми, родителями; характеристика мероприятий для них; развитие самостоятельности, инициативы;</p>	<p>знают особенности возраста; умеют делать подборку игр, заданий для детей, умеют планировать их день; разрабатывать дела; имеют набор дел, игр, песен;</p>

<p>-средний школьный возраст</p>	<p>особенности психических процессов, физического развития; уровень самостоятельности; особенность референтных групп; авторитеты; характеристика дел;</p>	<p>знают особенности возраста; систему отношений со сверстниками и взрослыми; уровень организаторских возможностей, самостоятельности; умеют планировать деятельность; имеют набор игр, дел;</p>
<p>-подростковый возраст</p>	<p>особенности психофизического развития, интеллектуального, творческого; уровень владения организаторскими умениями, интеллектуального развития; участие в различных группах, движение РДДМ; видение будущей профессии;</p>	<p>знают особенности развития; уровень притязаний, самостоятельности; особенности общения, др. умеют анализировать, корректировать содержание дел; вести учебу актива; подбирать игры, КТД;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим дня; план работы на день; приемы коллективного планирования;</li> </ul>	<p>обоснование и знакомство с режимом дня, отличие режима от плана работы; как правильно разработать план работы на день; как правильно записать план работы; знакомство с логикой развития дня; опробирование трёх способов коллективного планирования;</p>	<p>знают режим дня; требование к планированию дня, оформлению плана на день, на смену; умеют распланировать день; объяснить режим дня; умеют вести открытый или закрытый конкурс по планированию;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение и наказания</li> </ul>	<p>область применения, методика эффективного применения; виды поощрения и наказания, применение их в зависимости от возраста детей; адекватность применения; решение пед. ситуаций;</p>	<p>знают о педагогических возможностях, особенностях применения, требованиях к ним, эффективности использования;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация эффективного общения</li> </ul>	<p>понятие «общение», «диалог»; треугольники АРО и ЗОК; пути повышения продуктивности общения; деловые игры на</p>	<p>знают приемы эффективного общения, требования к его организации;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика организации в отряде</li> </ul> <p>-спортивных дел</p> <p>-трудовых дел</p> <p>-познавательных дел</p> <p>-творческих дел</p>	<p>общение; особенности организации общения с людьми разных возрастов;</p> <p>требование безопасности при организации спортивных дел, состояние площадки, правила игр, требование к форме, написание заявки на соревнование;</p> <p>понятие «трудовой десант», «территория у домика»; организация трудовых акций, операций; соблюдение ТБ; система распределения трудовых заданий; развитие самостоятельности и ответственности; соблюдение СанПиН; встречаем Роспотребнадзор; организация дежурства в столовой, в домике;</p> <p>согласованность планов отряда, библиотеки, киноклуба; выявление кругозора и интересов детей; организация викторин, турниров, других интеллектуальных программ в соответствии с возрастом;</p> <p>понятие «микрогруппа»; принципы формирования МИГов; направленности программ; определение задач и соответствие им форм работы, учёт возрастных особенностей;</p>	<p>умеют организовать тренинг по общению; проводят анализ ситуации по теме;</p> <p>знают правила безопасности; правила оказания первой помощи; правила игр, веселых эстафет;</p> <p>умеют играть в снайпер, пионербол, волейбол, футбол; составить и провести веселые эстафеты; писать заявки;</p> <p>знают ТБ при организации трудовых дел, распределение поручений, СанПиН, инструктажи для детей;</p> <p>умеют организовать трудовой десант, комплектовать бригады, вести учет работы;</p> <p>знают, как выявить уровень эрудиции, принцип составления викторин, турниров знатоков, боя эрудитов, диспутов и др;</p> <p>имеют в своём арсенале восемь, десять дел, владеют методикой их разработки;</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• если на улице дождь</li> <li>• отрядный уголок</li> <li>• методика проведения утренней поверки, вечернего огонька</li> <li>• мотивация детей к активной самореализации, инициативе, саморазвитию</li> <li>• организация родительского дня(работа с родителями)</li> <li>• использование методики КТД</li> </ul>	<p>специфика работы с детьми разного возраста при неблагоприятных погодных условиях(набор дел, игр, конкурсов...)</p> <p>понятие «отрядный уголок»; специфика и необходимость его создания; оформительские требования; работа в течении смены; формы отрядных уголков;</p> <p>цели, задачи, формы проведения;</p> <p>понятие «мотивация», «инициатива», «саморазвитие», «самореализация»; эффективные приемы мотивации, учет возраста, пола, состояние развития коллектива... определение перспектив</p> <p>задачи, пути их решения; встречи- беседы с родителями(специфика); разработка программы дня; настрой детей; организация встреч с другими сотрудниками ДОЛ</p> <p>понятие «КТД», история создания методики, этапы КТД, секреты КТД, сложности и плюсы использования КТД, направленности КТД, практикум по разработке КТД;</p>	<p>подготовлен методический кейс с набором игр дел, конкурсов;</p> <p>знают требования к отрядному уголку; умеют сделать макет уголка;</p> <p>умеют проводить утреннюю поверку, вечерний огонёк;</p> <p>знают приемы мотивации, возрастные особенности, формируют силу духа; создают ситуацию успеха;</p> <p>знают особенности взаимодействия с родителями; принципы разработки программы родительского дня;</p> <p>знают эффекты КТД, этапы КТД; сопряжение КТД с возрастными особенностями умеют разработать КТД познавательного, трудового, спортивного направления;</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>этапы развития коллектива</li> </ul>	<p>понятие «коллектив»; книга Лутошкина «Как вести за собой?» этапы развития коллектива- что влияет, характеристика, особенности работы, роль лидера, формы работы;</p>	<p>знают что такое коллектив, этапы его развития; выявление и работа с лидерами; диагностика состояния коллектива;</p>
<p>4. Личность вожатого</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональные и личностные качества</li> <li>роль личности вожатого в организации воспитательного процесса</li> <li>взаимодействие с сотрудниками ДОЛ; единство педагогических требований;</li> <li>кодекс вожатого</li> <li>что взять с собой в ДОЛ</li> </ul>	<p>понятие «профессиональные качества»; разработка таблицы, совмещение качеств; параллели, связь;</p> <p>понятие «личность», «личность вожатого»; системы отношений вожатый- отряд } приоритеты, вожатый- группа } особенности, вожатый- ребенок } задачи; вожатый- воспитатель }</p> <p>понятие «единство педагогических требований», воспитатель, руководитель кружка, руководитель физвоспитания, отрядный вожатый, старший вожатый, методист, завхоз, библиотекарь, звукорежиссёр, инструктор по плаванию, повар, технический персонал, врачи;</p> <p>круглый стол, обмен мнения по теме, анализ подобных материалов; выработка кодекса вожатого МБУ «Лето»;</p> <p>обмен мнениями; разработка памятки;</p>	<p>разработан идеальный образ вожатого; самоанализ, составление плана развития;</p> <p>знают о влиянии и роли вожатого в различных системах отношений</p> <p>знают коллектив ДОЛ- одна команда, одни цели и задачи, единые требования, такт, уважение, взаимодействие;</p> <p>разработан кодекс вожатого;</p> <p>разработана памятка;</p>

### 5. Отряд - часть детского оздоровительного лагеря

<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованность общелагерных и отрядных программ</li>   <li>• работа органов детского самоуправления, Учеба детского актива</li>   <li>• предметно-эстетическая среда</li>   <li>• разработка, подготовка, проведение, анализ дела</li> </ul>	<p>соответствие планов, порядок их составления, внесение дополнений, изменений при необходимости;</p> <p>участие отряда в общих делах- разработка, подготовка, выступление; создание ситуации успеха, формирование активной позиции, развитие инициативы, сплочение коллектива;</p> <p>понятие «детское самоуправление», «УДА»; зачем и как формировать; как организовать эффективное взаимодействие; уровень самостоятельности; определение перспектив развития; состав актива; организация «УДА»- перспективы, инициативность, самореализация;</p> <p>понятие «предметно-эстетическая среда»; специфика ДОЛ использования в работе различных сред, создание воспитывающей среды ДОЛ, отряда; кто создает, когда, зачем;</p> <p>требования к организованным делам; активизация роли детей в совместной деятельности; на какие вопросы надо отметить на различных этапах работы над делом; организация совместной деятельности;</p>	<p>умеют поставить задачу перед отрядом; замотивировать детей; организовать подготовку и выступление; разработать план деятельности отряда; проанализировать позиции детей;</p> <p>знают специфику работы детского самоуправления; умеют провести выборы детского самоуправления; знают преимущества смены актива; и умеют решать орг. вопросы;</p> <p>знают как использовать в воспитательном процессе и как развивать предметно-эстетическую среду;</p> <p>знают значимость совместной работы, понимают перспективы для детей и педагогов;</p>
--	---	--

## 6. Организация безопасной жизнедеятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за жизнь и здоровье детей</li>   <li>• инструктажи по ПБ</li>   <li>• по антитеррору</li>   <li>• организация купания в озере;</li>   <li>• обеспечение безопасного поведения на спортплощадках, в кружках, на аттракционах, при уборке территории, в душе, разных погодных условиях (дождь, низкая температура, жара);</li> </ul>	<p>уровень ответственности, как обеспечить;</p> <p>инструкции и требования; права и обязанности;</p> <p>понятие «пожарная безопасность», инструкции, проведение учебной эвакуации;</p> <p>понятие «антитеррористическая безопасность»; инструкции; действия в различных ситуациях;</p> <p>правила поведения на воде; оказания первой помощи;</p> <p>правила и требования безопасного поведения, соблюдение экипировки,</p>	<p>понимают уровень ответственности и как обеспечить безопасность;</p> <p>знают инструкцию, понимают ответственность;</p> <p>знают требования к обеспечению безопасности при террористическом акте или его угрозе; умеют оказать первую помощь; знают необходимые номера телефонов;</p> <p>знают инструкцию по организации купания и поведения на пляже; знают приемы оказания первой помощи;</p> <p>знают инструкции; умеют провести инструктаж; подают пример безопасного поведения;</p>
---	--	--

## 7. Практикумы

<ul style="list-style-type: none"><li>• игровой</li><li>• танцевальный</li><li>• спортивный</li><li>• оформительский;</li></ul>	<p>разучивание игр и правильное их объяснение;</p> <p>разучивание танцев;</p> <p>игры в волейбол, пионербол, снайпер, баскетбол, веселые старты;</p> <p>разработка макета отрядного уголка, дипломов, открыток, медалей;</p>	<p>знают десять, пятнадцать игр на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров, создание настроения и др.;</p> <p>знают 5-6 танцев; умеют импровизировать под музыку;</p> <p>умеют объяснять правила спортивных игр; организовать соревнования;</p> <p>знают правила оформительской работы; умеют оформить отрядный уголок;</p>
---	--	---

## **Методические материалы**

**Уровень программы-** стартовый.

**Вид программы-** модифицированная.

**Срок реализации-** 1 год.

**Форма обучения-** очная.

**Адресат программы-** девушки и юноши 17-18 лет.

**Объем программы-** 72 часа.

**Режим занятий-** 1 раз в неделю по 3 часа.

**Основные форы организации деятельности-** групповая, микрогруппы.

**Формы проведения занятий** – практикум, круглый стол, собеседование, обмен опытом, лекция, мастер-класс, встреча со специалистом, дискуссия, презентация.

**Форма итоговой аттестации-** зачет, который включает в себя практическую и теоретическую часть, а также работу на форуме подростков.

**Этапы реализации программы:**

Подготовительный

- разработка программы
- формирование групп

Основной

- реализация программы

Заключительный

- аналитика, диагностика результатов, корректировка в случае необходимости.

**Принципы построения программы**

- принцип непрерывности обучения / создание условий для самореализации личности в соответствии с возможностями.
- принцип сочетания общечеловеческих реальных культурных ценностей.
  - подготовка к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций;
  - упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
  - открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей;
- принцип самоуправления / передача слушателям меры ответственности за организацию, меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.
- принцип гуманистической направленности
  - стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях, последовательное отношение педагогов к слушателям, как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития;

- принцип комплектности- сочетание познавательных, развлекательно-рекреационных, коммуникативных и др. компонентов, индивидуальных, групповых, массовых форм работы.
- принцип диалогичности- означает равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в реализации программы.
- принцип массовости- предусматривает участие желающих.
- принцип педагогических отношений- личные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно- воспитательного процесса.

### **Педагогические технологии используемые в процессе обучения**

- технология группового обучения- работа в группах и микрогруппах над общими задачами; работа в команде;
- коммуникативная технология- работа с речью, общение, построение продуктивного диалога, формирование умения донести до собеседника свою мысль;
- технология коллективной творческой деятельности- взаимодействие, кооперация, социализация слушателей;
- технология игровой деятельности- неотъемлемая часть всего образовательного процесса;
- технология проблемного обучения- самостоятельный поиск решений обозначенных задач.

### **Методы используемые в процессе реализации программы**

- лекция с элементами обсуждения проблем;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- использование видеоматериалов;
- моделирование практических ситуаций;
- решение ситуативных задач;
- деловая игра;
- практические занятия.

### **Условия реализации программы**

- материально- техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, ноутбук, канцелярские товары, атрибуты для игр;
- информационное обеспечение: видео-аудио материалы, интернетисточники, журналы, методическая литература;
- кадровое обеспечение: педагоги, имеющие опыт работы в загородных детских лагерях, специализирующиеся в отдельных направлениях- организация спортивной работы; дизайн и оформительская работа, педагог- психолог, медицинский работник, специалист РДДМ.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест: «Оценка уровня конкурентоспособности водителя»

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа. Например, 1-а, 2-г, 3-в и т.д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда вы получите весьма интересную, а главное – более объективную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года:

а) да, б) скорее всего, в) трудно сказать, г) скорее всего нет, д) нет.

2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет.

3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

5. Я устаю после работы:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.

6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным:

а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение:

а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности:

а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.

9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе:

а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.

10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

11. Мои друзья считают меня человеком решительным:

а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.

12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус:

а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.

13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удается настоять на своем:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь:

а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.

17. Мне легко установить контакт с новыми для меня людьми: а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, нет.

20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:

а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.

21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию:

а) да, б) скорее всего, да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего, нет, д) нет.

22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:

а) очень быстро, б) сравнительно быстро, когда как, г) иногда страдаю бессонницей.

23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.

24. Я стремлюсь, и мне удается не втягивать себя в конфликты:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

25. Считают ли вас друзья, коллеги по работе человеком «с перспективой» (в плане профессионального роста):

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

26. Как часто по своей личной инициативе вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях:

а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.

27. В профессиональном плане в последние два года я имею продвижение:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:

а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения:

а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

30. Были ли у вас случаи, чтобы ваш руководитель попросил вас переделать еще раз:

а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

Далее переведите результаты ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а-5 баллов, б-4 балла, в-3 балла, г-2 балла, д-1 балл.

Если вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30-150 баллов.

## Баллы Уровни конкурентоспособности личности

- 30-42 1- очень низкий
- 43-57 2- низкий
- 58-70 3- ниже среднего
- 71-83 4- чуть ниже среднего
- 84-96 5- средний
- 97-109 6- чуть выше среднего
- 110-122 7- выше среднего
- 123-137 8- высокий
- 138-140 9- очень высокий
- 141-150 10- наивысший

## Задание для самостоятельной работы

- составить план самоподготовки к смене;
- составить таблицу «логика развития смены»
- разработать словарь смены;
- составить план работы отряда на день (с комментариями), возраст..., период смены...;
- разработать КТД (с комментариями), возраст..., период смены...;
- разработать тему для «круглого стола»;
- ведение вечернего огонька отряда;
- виды коллективного планирования;
- разработать учебу детского актива (первое занятие; итоговое)
- обеспечение безопасности детей при перевозке автомобильным транспортом;
- разработка отрядного уголка;
- работа с активом отряда;
- разработать презентацию отряда;
- решение педагогических ситуаций.

## Контроль освоения программы (практическая часть)

- назовите периоды развития смены (характеристика одного)
- ВДК это-
- какие задачи вам необходимо решить в первый день после заезда детей на смену
- какие задачи вам необходимо решить в орг. период
- сколько длится основной период смены
- назовите особенности проведения последнего огонька смены: какие у вас есть варианты его проведения
- охарактеризуйте 2-ю стадию развития ВДК
- что обеспечивает эффективность общения?
- что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? Как выстраивается работа вожатого по индивидуализации ребенка.
- что обеспечивает реальность самоуправления в отряде?
- как замотивировать детей на активное участие в деятельности отряда?

- как соединить работу отряда и деятельность в программах РДДМ
- что такое последствие смены и как его организовать
- отрядный уголок это: ...
- какие правила отрядного огонька вы знаете?
- чередование поручений, смена актива- задачи, плюсы, проблемы
- какие задачи решает работа с отрядным уголком
- роль вожатого в организации воспитательного процесса
- как провести самоанализ и самоконтроль при организации жизнедеятельности отряда
- имидж вожатого
- методы и формы работы с отрядом в условиях плохой работы
- Положение ДОЛ
- Правила оказания первой помощи
- использование предметно- эстетической среды

### Список литературы

1. Былеева, Л.В., Ю Коротков, И.М. Подвижные игры: учебное пособие. -М.: Академия, 2016 -496с.3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря /Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
2. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
3. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования /Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
4. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря)/Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе. -М.: «Феникс», 2017. -311с.
6. Куликов, В.М. Школа туристских вожатых: учеб. -метод. пособие - М.: «Гуманитарное издание», 2018г -160с.
7. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО/Л. В. Мардахаев. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -376 с.
8. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. - 2-е изд., испр. и доп., 2019.
9. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические

рекомендации/Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - М.: МПГУ, 2017. 156 с.

11. Основы вожатской деятельности: практикум/под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской.-Томск: Издательство ТГПУ, 2018. - Выпуск 1. 80 с.

12. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации /Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МПГУ, 2017.- 96 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации /С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М.: МПГУ, 2017.- 140 с.

14. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО/А. А. Сафонов, М. А. Сафонов, 2019.

15.Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

16. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО/Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

Дополнительная литература:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс]/ Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2017

2. История вожатского дела: Методические рекомендации/Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017 - 200 с.

3. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.4. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017.-60 с.г.

- отраслевые и другие нормативные документы;

- электронные ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации официальный текст; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС
11. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> - Официальный сайт Российского движения школьников
12. <https://yunarmy.ru/> - Официальный сайт Юнармии.