



Муниципальное бюджетное учреждение «Лето»
Детский оздоровительный лагерь «Салют»

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
МБУ ДО «Центр развития
творчества»
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ «Лето»
_____ И. И. Маслова
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Время говорить»
Социально-педагогическая направленность
Стартовый уровень
(срок реализации – 1 смена, возраст детей – 6 - 9 лет)**

Автор - составитель:
Латынцева Ирина Сергеевна
педагог
дополнительного образования

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном, раннем школьном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях детского оздоровительного лагеря характеризуется кратковременностью пребывания, интенсивностью занятий, инновацией приёмов, методов, технологий и направлен на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки программы коррекционно-развивающей деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности составлена на 1 сезон (14/21день) и предназначена для детей 7 – 10 лет с различными речевыми проблемами.

Актуальность программы.

Устная речь всегда рассматривалась и рассматривается как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Она существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать различные мыслительные операции. Речь является одним из главных показателей психического развития ребенка: память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение развиваются с прямым участием речи. Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание

взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, вызывающие закомплексованность ребёнка, трудности в общении с окружающими, в освоении учебного материала в школе.

В последние годы наблюдается рост количества детей, которые имеют различные нарушения звукопроизношения, имеет место несформированность фразовой речи, небольшой объём словарного запаса, нарушены фонематические процессы, речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранёнными слух и интеллект. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети из-за нарушенного речевого развития становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Актуальность данной программы определяется распространённостью нарушений звукопроизношения среди детей и обусловлена необходимостью выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития в условиях детского оздоровительного лагеря с целью повышения звуковой культуры речи, которая в свою очередь влияет на письменную речь. Это ведёт к улучшению восприятия учебного материала и повышению общей успеваемости ребёнка в школе.

Программа предлагает комплексное образовательное содержание, соответствующее возрастным, психическим и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на основании нормативных документов и в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка; Декларацией прав ребёнка;

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам)

Нормативы «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.3155-13, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 73

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: МГОПИ, 1993.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря и направлена на выявление, профилактику и коррекцию нарушений речевого развития у детей младшего школьного возраста и развитие основных познавательных процессов. Большое значение придаётся комплексной работе по исправлению имеющихся недостатков с использованием различных образовательных технологий, разнообразных методов и приёмов, нетрадиционных форм работы. В процессе реализации программы в детском лагере создаются благоприятные условия не только для оздоровления детей, но и для устранения различных дефектов звукопроизношения, которые влияют в том числе на письменную речь.

Коррекционная работа в условиях детского оздоровительного лагеря положительно скажется в дальнейшем как на усвоение школьного материала, так и на успеваемость ребёнка в целом.

Целесообразность данной программы состоит в том, что она создает перспективы для устранения речевых дефектов детей, на развитие таких познавательных процессов как память, мышление, воображение, восприятие и т.п. Это в свою очередь приведёт к улучшению качества речи детей, увеличению их словарного запаса, к умению ясно и точно выражать свои мысли, к развитию связной речи и различных мыслительных процессов. Коррекционная работа в условиях детского оздоровительного лагеря вместе с другими видами укрепления здоровья поможет детям в дальнейшем справиться с трудностями в обучении.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена для работы с детьми в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря. Благодаря достаточно объёмному и разнообразному практическому и теоретическому материалу за короткий срок сезона дети получают максимальную пользу от занятий. В программе не предусмотрены домашние задания, так как в данных условиях они нецелесообразны.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Вид программы – модифицированная, уровень сложности – стартовый

Стартовый уровень программы предполагает развитие произносительных умений (постановку отсутствующих звуков и их автоматизацию в речи), формирование языковых обобщений и творческой речевой способности, развитие элементарных грамматических знаний и умений, обогащения словаря, построение развёрнутых высказываний и развитие связной речи в игровой деятельности, монологических и диалогических ситуациях, в различной продуктивной и коммуникативной деятельности (творческой, музыкальной, познавательно-исследовательской, художественной), а также через восприятие художественной литературы.

Срок реализации программы- 1 смена

Форма обучения- очная

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – коррекция нарушений устной речи, её грамматического строя, формирование у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических методов и приёмов, комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению устными школьно-значимыми универсальными учебными действиями.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- обогащение словарного запаса;

Принципы и подходы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи изучаемого материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Адресат программы

Характеристика речевого развития детей 7-9 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций

может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 7-9 лет с ОНР

ОНР -речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1

уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Планируемые результаты

Главной идеей программы является реализация задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Дети будут знать:

- артикуляционную базу звуков;
- название предметов на различные лексические темы;
- значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- простые формы фонематического анализа.
- структуру предложения;

Дети будут уметь:

- дифференцировать звуки;
- правильно воспроизводить слова различной звукослоговой структуры;
 - внятно и отчетливо произносить слова, словосочетания, фразы с естественными интонациями;
- строить простые распространенные предложения;
- выразительно читать и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Дети будут владеть:

- правильной артикуляцией звуков русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- нормами речи на практике;
- вербальными и невербальными средствами общения;
- простыми формами фонематического анализа;
- основами продуктивной деятельности;
- словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.

У детей будут развиты:

- дикция и артикуляция;
- интонационная выразительность, ритмичность, темп речи;
- мелкая моторика;
- слуховое восприятие;
- речевое восприятие;
- психические познавательные процессы;
- способность анализировать и пересказывать тексты;
- интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.

У детей будут сформированы:

- произносительные умения;
- слуховая и слухопроизносительная дифференциация звуков по всем дифференциальным признакам;
- фонематический слух;
- мелкая и артикуляционная моторика;
- правильное речевое дыхание;
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, логического мышления;
- умение отвечать на вопросы по прослушанным рассказам и сказкам;
- мотивация к познанию и творчеству;
- навык творческого рассказывания;

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований – 1 день смены, 13 день смены

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

на лето 2023 года составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ:**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием .
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

В соответствии со спецификой образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском оздоровительном лагере, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Форма организации обучения– подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности дефектолога определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится в 1 и 2 день заезда.

Проведение в соответствии с расписанием:

- индивидуальные занятия - 30 минут 3 раза в неделю;
- групповые занятия – 60 минут 3 раза в неделю;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Методы работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (отряд, детский оздоровительный лагерь);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (отряд);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам программы ДОЛ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда воздает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, но и стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная на занятиях, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Помещение имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3. Зона подгрупповых занятий

Эта зона оборудована магнитной доской, раздаточным материалом, играми, книгами.

Учетно-тематический план
(индивидуальные занятия)

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Набор детей			
2.	Диагностика детей			
3.	Постановка правильного дыхания			
4.	Развитие артикуляционной моторики			
5.	Постановка отсутствующего звука			
6.	Автоматизация поставленного звука			
7.	Дифференциация звуков			

Итого:

Формы контроля: входной контроль, логопедические тесты, ситуативный разговор, устный опрос, проблемные ситуации.

Содержание программы

Предметное содержание (теория)	Процессуально-деятельностное содержание (практика)	Ожидаемые результаты
	1. Набор учащихся	
	Первичное обследование и отбор обучающихся.	Определена структура речевого дефекта каждого ребёнка, осуществлён набор детей в детское объединение
	2.Входная диагностика	
	Сбор кратких анамнестических данных, исследование особенностей психического развития, психического состояния, поведения, обследование анатомического строения артикуляторного аппарата, изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков.	Собраны сведения о речевом развитии ребёнка, сконструированы индивидуальные маршруты коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования
	3.Постановка правильного дыхания.	
Работа с понятиями «вдох-выдох»	-Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). -	Сформировалось правильное речевое дыхание, которое необходимо для нормального звукообразования.

	Формирование длительного фонационного выдоха. -Формирование речевого выдоха.	
	4.Развитие артикуляционной моторики	
Введение понятий: «артикуляционный аппарат», «нёбо», «альвеолы». Значение развития силы голоса, длительности выдоха, о правильности выполнения артикуляционных упражнений.	Знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо): артикуляционная гимнастика, рассказы со звукоподражанием, индивидуальныеповторения чистоговорок, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.	Выработались полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
	5.Постановка отсутствующего звука	
Работа с понятиями «звук», «сила звука»	Постановка отсутствующих в речи звуков	Правильное произношение вызываемого звука.
	6.Автоматизация поставленного звука.	
Введение понятия «чистоговорка»	Отработка поставленного звука в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в стихах и текстах, чистоговорках и скороговорках. Дидактические игры и упражнения, настольные игры, просмотр компьютерных презентаций, творческие задания, пересказ, составление рассказов.	Сформировано и закреплено правильное произношение проблемного звука в речи.

	7.Дифференциация звуков	
Введение термина «чистоговорка»	Формирование дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательной, зрительной в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, небольших текстах	Сформирован навык правильно дифференцировать звуки в различных фонетических позициях и формах речи.

**Учетно-тематический план
(групповые занятия)**

№ п.п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Организационное занятие			
2.	Формирова-е психологической готовности к занятиям.			
3.	Развитие высших психических функций.			
4.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.			
5.	Совершенствование навыка чтения, пересказа.			
6.	Развитие связной речи			

Итого:

Содержание программы (групповые занятия)

Предметное содержание (теория)	Процессуально-деятельностное содержание (практика)	Ожидаемые результаты
	1.Организационное занятие	
	1. Комплектование групп на основании выявленных дефектов. 2.Составление расписания групповых занятий 3.Оформление документации первичного логопедического обследования. 2.Формирование психологической готовности к занятиям.	Скомплектованы группы, составлено расписание групповых занятий, оформлена документация первичного обследования
Знакомство с понятием «речь», «слово», «звук».	Обучение короткому и бесшумному вдоху и спокойному плавному выдоху. Работа по формированию диафрагмального дыхания, по развитию слухового восприятия. Разработка речевого аппарата.	Дети умеют правильно дышать, сформировано диафрагмальное дыхание. речевой аппарат по максимуму разработан.
	3.Развитие высших психических функций.	
Знакомство с разными видами памяти. Введение понятия «образное мышление»	Развитие зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха и произвольного внимания детей, наглядно-образного мышления.	У детей по максимуму сформирована зрительная и слуховая память. Дети могут улавливать особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от другого. Повышен уровень

		развития мышления и воображения; развита мелкая и общая моторика.
	4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.	
Знакомство с понятиями «источник звука», «высота звука» Усвоение звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных	Развитие способностей узнавать и различать речевые-неречевые звуки, знакомство с анализом и синтезом речи. Формирование навыка выделения звука из ряда других звуков, выделение различных звуков в словах.	Дети могут дифференцировать различные звуки. Выработано умение определять на слух разницу в звучании различных звуков. Дети могут выделять звуки из ряда других звуков.
	5. Совершенствование навыка чтения, пересказа.	
	Развитие навыка выразительного чтения стихотворений, небольших текстов, определение количества и последовательности предложений в тексте.	Развит и закреплён навык выразительного чтения стихов, чтения и анализа небольших текстов, умение выполнять структурный анализ предложений. У детей пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, Дети воспитываются как слушатели и читатели, способные испытывать положительные эмоции от процесса чтения и прослушивания книг, испытывать сострадание и сочувствие к персонажам. У детей формируется и совершенствуется выразительность языка, чуткость к поэтическому слову
	6. Развитие связной речи	
Работа с понятиями «простое предложение», «сложное предложение»,	Формирование навыка составления предложений. Обучение умению задавать	Дети умеют составлять предложения, могут задавать правильные вопросы и отвечать на них полными ответами. Дети умеют описывать предметы и явления,

«монолог», «диалог».	вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по темам. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	пересказывать, правильно вести беседу. Развито умение строить логически правильные высказывания, обогащён словарный запас, усовершенствовано звукопроизношение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих

способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная на занятиях, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Помещение имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3. Зона подгрупповых занятий

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
2. Тексты на дифференциацию звуков
3. Касса букв и слогов

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Небольшие тексты

Для формирования высших психических функций:

1. Кинезиологические мешочки

2. Кинезиологические мячики
3. Кинезиологический песок
4. Интеллектуальные игры
5. Мозаика
6. Краски, цветные карандаши

Список литературы:

Учебная литература:

- Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей. Игровые технологии/ Е.А. Алябьева. – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2006. - 128с.
- Антонова, Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики/ Л.Г. Антонова. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1997. - 220с.
- Богуславская, Н. Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)/ Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998. - 176с.
- Бородич, А. М. Методика развития речи детей/ А.М. Бородич. – Москва: Изд-во Просвещение, 1981. - 255с.
- Валина, В.В. Учимся, играя/ В.В. Валина. – Москва: Изд-во Новая школа, 1994. - 448с.
- Максаков, А. И. Учите, играя/ А.И. Максаков. – Москва: Изд-во Просвещение, 1983. - 144с.
- Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления/ Л.Н. Павлова. – Москва: Изд-во Мозаика – Синтез, 2005. - 163с.
- Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи. / Т.И. Петрова. – Москва: Изд-во Школьная пресса, 2006. -119с.
- Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М.,Владос, 1998 14.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.,Сфера, 2001

Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! / Д.Г. Шумаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Акцидент, 1998. -186с. Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.

1. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Косинова Е. М., изд. ЭСМО
2. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи, Жукова Н. С., изд. ЭСМО
3. Учим малыша говорить и рисовать. Жукова Олеся Станиславовна, изд. Малыш
4. Логопедические домашние задания. Буквы простые и сложные. изд. NO NAME
5. Логопедические сказки: читаем и учимся. Жукова О.С., Лазарева Е.Н., изд. АСТ
6. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Елена Косинова. Изд. МАХАОН
7. Азбука правильного произношения. Логопедические занятия. Косинова Е.М.
8. Домашний логопед. Светлова И.Е., изд. Эксмодетство
9. Развитие грамматического строя речи. Нейрологопедический тренажёр. Праведникова И. В., Беловолова Э.А., изд.Феникс.
10. Лого-рифмы. Логопедические стихотворения при нарушении речи. Иванова Н.В., Сон С.Л., изд. Феникс

